PLAN DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN LA UNIDAD		
OBJETIVO:	Orientar y sensibilizar a las familias del contrato 41002412025 EIH Modalidad Familair y comunitaria en la importancia de mitigar los riesgos existentes en las unidades de servicio y en el hogar, para garantizar entornos seguros y protectores para niños y niñas.	
MES	**ACTIVIDAD – RIESGO EN EL HOGAR**	**METODOLOGÍA**
Mayo	Semana 1: ahogamiento	Flayer sobre la prevención de ahogamiento y sopa de letras
	Semana 2: ahogamiento	Dado de preguntas
	Semana 3: ahogamiento	Dramatizado
	Semana 4: ahogamiento	Rompecabezas de primeros auxilios del riesgo
Junio	Semana 1: Presencia de cuerpo extraño en ojos, nariz, oídos, boca y piel.	DOMINO
	Semana 2: Asfixia / Atragantamiento	Adivina: se realizan dos grupos saca un líder de cada grupo se les brinda una lista de palabras con el tema y las de mas participantes deben adivinar quien adivine más palabras gana
	Semana 3: Presencia de cuerpo extraño en ojos, nariz, oídos, boca y piel.	Construyó la cola al gusanito. Se realiza la cabeza al gusano y luego cada participante coloca una palabra de acuerdo a prevenir el riesgo construyendo la cola al gusanito.

	Semana 4: Asfixia / Atragantamiento	Rajaleñas sobre primeros auxilios de acuerdo al riesgo
Julio	Semana 1: Caídas y Golpes	-Concéntrese.
	Semana 2: Laceraciones y Cortadas:	-Crucigrama
	Semana 3: Caídas y Golpes	Ruleta de primeros auxilios
	Semana 4: Laceraciones y Cortadas:	- Alcanza una estrella (primeros auxilios del riesgo)
Agosto	Semana 1: Electrocución, Choque Eléctrico o Descarga Eléctrica.	-Bingo
	Semana 2: Electrocución, Choque Eléctrico o Descarga Eléctrica.	-Semáforo
	Semana 3: Electrocución, Choque Eléctrico o Descarga Eléctrica.	Lotería
	Semana 4: Electrocución, Choque	Dramatizado de primeros auxilios de acuerdo al riesgo

	Eléctrico o Descarga Eléctrica.	
Septiembre	Semana 1: Envenenamiento e intoxicación.	-Pirinola
	Semana 2: Envenenamiento e intoxicación.	-Rayuela
	Semana 3: Envenenamiento e intoxicación.	-Twister
	Semana 4: Envenenamiento e intoxicación.	-La pelota preguntona de primeros auxilios del riesgo
Octubre	Semana 1: Mordeduras y Picaduras.	-El ahorcado
	Semana 2: Mordeduras y Picaduras.	-Stop
	Semana 3: Mordeduras y Picaduras.	-Dígalo con mímica
	Semana 4: Mordeduras y Picaduras.	-La búsqueda del tesoro (primeros auxilios del riesgo)

Noviembre	Semana 1: Atrapamiento o Aplastamiento.	-Encuentra la diferencia
	Semana 2: Atrapamiento o Aplastamiento.	-sopa de letras
	Semana 3: Atrapamiento o Aplastamiento.	-La pesca del cuidado
	Semana 4: Atrapamiento o Aplastamiento.	-El tren de los primeros auxilios del riesgo
Diciembre	Semana 1: Quemaduras.	-Árbol navideño
	Semana 2: Quemaduras.	-Villancico del riesgo
	Semana 3: Quemaduras.	-Video de prevención de riesgo (apoyo psicosocial)
	Semana 4: Quemaduras.	-Flyer de primeros auxilios del riesgo

¿QUÉ ES EL RIESGO DE ACCIDENTE DE AHOGAMIENTO?



¿CUÁNDO SE CELEBRA EL DÍA MUNDIAL DE LA PREVENCIÓN DEL AHOGAMIENTO?



MENCIONE DOS FACTORES DE RIESGO REFERENTE AL AHOGAMIENTO.



MENCIONE DOS MEDIDAS DE PREVENCIÓN REFERENTE AL AHOGAMIENTO.



MENCIONE QUE SE DEBE HACER EN CASO DE AHOGAMIENTO.



MENCIONE DOS MEDIDAS DE PREVENCIÓN REFERENTE AL AHOGAMIENTO.



SEMANA 3: DRAMATIZADO DEL RIESGO DE AHOGAMIENTO.

Para esta actividad se les pedirá a los asistentes de la UDS dividirse en 2 grupos. En una bolsa se van a encontrar distintos papeles los cuales van a tener plasmados algunos de los factores que conllevan el riesgo de ahogamiento en los niños y niñas (Consumo de alcohol cerca o dentro del agua, por parte de los adultos cuidadores; dejarle a un menor la responsabilidad de que cuide a otro menor estando en las proximidades del agua; falta de concienciación respecto al tema; ausencia de barreras físicas adecuadas; lapsos de inatención en la supervisión de los adultos a los niños y las niñas). De este modo, cada grupo deberá sacar uno de estos papeles, el cual no debe ser visto por el otro grupo, y dependiendo el riesgo que saquen, tendrán que hacer un dramatizado en el que se vivencie una situación con respecto a dicho riesgo; de igual forma, deberán representar las distintas medidas de prevención que tomarían para que en un futuro se logre minimizar y/o evitar el suceso del mismo. Al finalizar el dramatizado, el grupo observador, deberá mencionar cual es el riesgo que se estaba representando.

¿Cómo actuar ante un ahogamiento en el agua?

PRIMEROS AUXILIOS ANTE UN CASO DE ACCIDENTE DE AHOGAMIENTO

RECUERDA LA CONDUCTA "PAS":

PROTEGER:
Por este orden: a ti mismo, al accidentado y haz segura la zona del accidente.

ALERTAR:
Da aviso a la línea de emergencia.

SOCORRER:
Inicia la asistencia a la víctima.

PASOS A SEGUIR ANTE UN AHOGAMIENTO:

1. SI LA PERSONA ESTÁ INCONSCIENTE EN EL AGUA O EN LA ORILLA:
ALÉJALA DEL AGUA, SITÚALA BOCA ARRIBA Y DESPEJA SUS VÍAS AÉREAS (NARIZ Y BOCA).

2. COMPRUEBA SI RESPONDE A ESTÍMULOS:

¿Te encuentras bien?

AUDITIVOS — TÁCTILES — DOLOROSOS

✓ **SÍ RESPONDE:** avisa a la línea de emergencia y espera las instrucciones del profesional sanitario.

✗ **NO RESPONDE:** pide ayuda a otras personas, avisa a la línea de emergencia y continúa con los siguientes pasos.

3. COMPRUEBA SI RESPIRA, ABRIENDO SUS VÍAS AÉREAS MEDIANTE LA MANIOBRA FRENTE-MENTÓN.

✓ **SÍ RESPIRA:** colócala en Posición Lateral de Seguridad, comprueba continuamente que sigue respirando y espera a los servicios de emergencia.

✗ **NO RESPIRA:** llama a la línea de emergencia (si no lo has hecho ya) para que te informe de dónde encontrar un Desfibrilador Semiautomático (DESA).

INICIA LAS MANIOBRAS DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP):

Realizar 5 ventilaciones boca a boca.

Cómo realizar las ventilaciones correctamente:

- Mueve la cabeza con la maniobra frente-mentón.
- Pinza la nariz con los dedos pulgar e índice.
- Sella su boca con la tuya.
- Llena sus pulmones con aire que le exhales durante un segundo y observa si el tórax se eleva.
- Deja que los pulmones se vacíen, despinzando la nariz (menos de un segundo).
- Repite.

2. Masaje cardiaco a un ritmo de 110 compresiones por minuto.

3. 30:2 — Tras aplicar 30 compresiones, para y realiza 2 ventilaciones boca a boca.

4. Mantén el ciclo de 30:2 hasta que estés agotado y alguien te dé el relevo, la víctima responda o llegue la ayuda.

Si llega un DESA, tras encenderlo sigue los pasos que te indique.

RESUMEN: NO RESPONDE → NO RESPIRA → 123 → 30:2

SOPA DE LETRAS

A	A	S	A	C	O	M	P	A	Ñ	A	R	Q	F	U	V
D	T	Y	I	U	O	P	F	M	V	F	O	P	R	U	S
C	T	R	E	W	A	Q	A	S	D	F	I	G	H	B	B
B	A	Z	X	C	B	H	N	M	Ñ	L	S	K	J	A	A
D	P	M	E	H	J	J	O	U	R	F	R	X	R	L	R
G	A	P	N	D	U	S	L	G	C	C	E	C	Z	D	R
T	D	Q	O	Y	L	D	L	F	A	X	M	G	C	E	E
S	A	Ñ	I	V	I	T	A	H	V	M	N	C	D	S	R
T	S	R	S	B	O	G	S	V	G	F	I	F	S	D	A
Q	F	L	R	V	T	K	W	Z	S	X	F	E	T	G	S
E	H	R	E	G	O	N	I	C	N	E	T	A	N	I	D
Y	T	H	M	B	P	E	X	G	J	D	E	Y	F	T	Z
L	A	R	U	T	A	N	E	R	T	S	A	S	E	D	O
F	O	T	S	R	W	C	L	Ñ	J	G	D	T	V	F	S

Encuentra las siguientes palabras y ubícalas en la frase que considera que pertenece.

BALDES
INMERSION
JULIO
INATENCIÓN
BARRERAS
AHOGAMIENTO
ACOMPAÑAR
SUMERSION
OLLAS
TAPADAS

El _____ se define como el proceso de sufrir dificultades respiratorias por _____y/o _____en un líquido, con resultados que se clasifican en muerte o secuelas.

Es de suma importancia mantener _____ las albercas, aljibes o depósitos y demás recipientes en los que se almacene agua.

La _____ en la supervisión de los adultos a los niños y las niñas es un factor de riesgo.

No se debe dejar _____ ni _____ con agua al alcance de los niños; bastan 2cm de altura del nivel del agua para que pueda ocurrir un ahogamiento.

El 25 de _____ se celebra el día mundial de la prevención del ahogamiento.

La ausencia de _____ físicas adecuadas es un factor de riesgo frente al ahogamiento.

Es indispensable _____ en todas las actividades a las niñas y los niños como medida de prevención frente al ahogamiento

PREVINIENDO EL RIESGO DE AHOGAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS

"Ahogamiento" Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define como el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, con resultados que se clasifican en: muerte, o secuelas entendidas como trastorno o lesión que queda tras la curación de una enfermedad o un traumatismo, y que es consecuencia de ellos.



Según la OPS los índices de ahogamiento más elevados corresponden a los niños de 1 a 4 años, seguidos de la franja de edad de 5 a 9 años.



Los hombre están especialmente expuestos al riesgo de ahogamiento, con un índice global de mortalidad que duplica el de las mujeres.



Las muertes de ahogamiento están relacionadas con actividades rutinarias, como bañarse, recolectar agua para uso doméstico, viajar sobre el agua en botes o transbordadores y pescar.



El Día Mundial de la Prevención del Ahogamiento, declarado a través de la resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas en abril de 2021, se celebra cada año el 25 de julio

FACTORES DE RIESGO

- Consumo de alcohol cerca o dentro del agua, por parte de los adultos cuidadores.
- Falta de concienciación respecto al tema.
- Lapsos de inatención en la supervisión de los adultos a los niños y las niñas.
- Dejarle a un menor la responsabilidad de que cuide a otro menor estando en las proximidades del agua
- Ausencia de barreras físicas adecuadas.
- Vivir en áreas comúnmente afectadas por desastres naturales

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

- [x] Nunca dejen los recipientes (baldes, ollas) con agua al alcance de los niños; bastan 2cm de altura del nivel del agua para que pueda ocurrir un ahogamiento.
- [x] No dejes a los niños y niñas sin supervisión en la tina o en el baño.
- [x] Acompañar en todas las actividades a las niñas y los niños.
- [x] Mantén las tapas de los sanitarios cerradas.
- [x] Ubique señalización para que los niños y las niñas identifiquen las zonas de peligrosidad y hágaselos saber.
- [x] Enseñar a los niños y niñas a nadar y tener habilidades de seguridad en el agua en caso de que se desarrollen actividades en piscinas, estanques u otros lugares.
- [x] Mantener cercados aquellos depósitos donde se almacena agua para que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.
- [x] En piscinas cerciorarse de que cumplan la normatividad vigente.
- [x] Acompañe siempre a los niños cuando estén en las bañeras o piscinas.
- [x] Nunca deje a los niños cerca de baldes con agua, mientras usted asea la casa.
- [x] Mantén tapadas las albercas, aljibes o depósitos y demás recipientes en los que se almacene agua.
- [x] Capacítese en primer respondiente o curso de primeros auxilios, especialmente en reanimación Cardio Pulmonar (RCP) en lactantes, niñas y niños.

¿QUÉ HACER EN CASO DE AHOGAMIENTO?

1. Sacar al niño o niña del espacio en donde fue hallado(a).
2. Sacar al niño o niña del espacio en donde fue hallado(a).
3. Procurar, una vez fuera, que la cabeza esté en una posición más baja que el pecho, para evitar que se atragante con su propio vómito.
4. Llevar al niño o niña a un lugar cálido y seco, tumbarlo sobre mantas, comprobando su respiración y cambiarle la ropa. Si está inconsciente, pero respira, ponerle en la posición de recuperación y controlar su respiración.
5. Mantener supervisión sobre su reacción y activar la ruta de atención inmediata en salud.

PLAN DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR

2025



MES DE JUNIO

SEMANA 1: Presencia de cuerpo extraño en ojos, nariz, oídos, boca y piel.

ACTIVIDAD: DOMINÓ ILUSTRADO

Consiste en tratar de unir una imagen o pregunta que se encuentra en uno de los extremos de una de las fichas con la que dé respuesta ubicada en el otro extremo de la ficha. A medida que se habla de la temática.

PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO







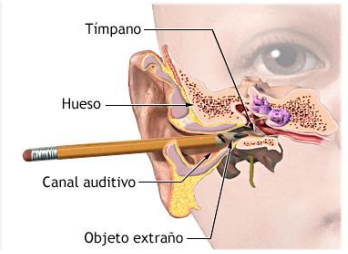
CUERPOS EXTRAÑOS EN OJOS.



¿Qué debo hacer?

-Siente a la persona de cara a la luz, inclinando la cabeza hacia atrás.
-Separe con suavidad los párpados y pídale que mueva el ojo, intentar localizar el cuerpo extraño.
-Si ha localizado el cuerpo extraño, intente extraerlo realizando un lavado ocular.

CUERPOS EXTRAÑOS EN OÍDO



-Siente a la persona y colóquele la cabeza inclinada hacia el lado del oído afectado para intentar facilitar la salida del cuerpo extraño.

-Si ésta maniobra no da resultado, NO introduzca pinzas u otros elementos para extraer el objeto. Acuda al centro médico más cercano.

CUERPOS EXTRAÑOS EN NARIZ



-Si se trata de algún objeto pequeño, se puede intentar taponar con los dedos la fosa nasal libre y decirle al niño que se suene, esto hará que la corriente de aire empuje al objeto.

-Si esta maniobra no funciona, acuda al centro médico más cercano

CUERPOS EXTRAÑOS EN LA PIEL



-Lave la zona afectada con agua y jabón o desinféctela con yodo.
-Atrape la astilla lo más cerca da la piel y extráigala hacia fuera en el mismo ángulo en que se produjo. Presione la zona para que sangre un poco.
-Desinfecte de nuevo la zona y cúbrala con un apósito.
-Consulte a su médico la necesidad de prevención antitetánica.

CUERPOS EXTRAÑOS EN LA BOCA





CUERPOS EXTRAÑOS EN LA BOCA

CUERPOS EXTRAÑOS EN OJOS

Los cuerpos extraños pueden adherirse a la superficie del globo ocular (córnea) o bien al párpado superior causando molestias al parpadear. Pueden causar heridas en la córnea e, incluso, introducirse dentro del ojo.

Causas

Lentes de contacto, partículas metálicas o de madera, pestañas, arena, piedra, carbón, plásticos, fibras de ropa, etc.

Síntomas

Ojo rojo, molestias a la luz, sensación de ardor, dolor, lagrimeo intenso, dificultad para mantener el ojo abierto, etc.

¿Qué debo hacer?

- Lávese las manos con agua y jabón.
- Siente a la persona de cara a la luz, inclinando la cabeza hacia atrás.
- Colóquese de lado del ojo afectado o detrás de la persona.
- Separe con suavidad los párpados y pídale que mueva el ojo hacia arriba y abajo y hacia los lados para intentar localizar el cuerpo extraño.
- Si ha localizado el cuerpo extraño, intente extraerlo realizando un lavado ocular.
- Para ello, incline la cabeza de la persona hacia un lado y derrame agua o suero fisiológico, con una jeringa o una jarra, desde el ángulo interno del ojo hacia fuera para que lo arrastre. Si esto no resulta, intente extraerlo con la punta de un pañuelo humedecido o con un algodón húmedo.
- Si el cuerpo extraño está localizado en el párpado, deberá darle la vuelta a éste e intentar extraerlo.
- Si aún así no ha conseguido extraerlo, tape el ojo con un apósito y acuda al centro médico más cercano.

CUERPOS EXTRAÑOS EN OÍDO

Los cuerpos extraños en oído suelen ser bastante frecuentes en niños.

Causas

Insectos vivos, todo tipo de objetos pequeños.

Síntomas

Cuando la causa es un insecto, la persona notará el movimiento de éste en el oído, el zumbido, disminución de la audición y dolor. Si la causa es un objeto pequeño y no cierra el conducto auditivo, los síntomas pueden ser escasos, alguna molestia, ligera disminución de la audición, etc.

¿Qué debo hacer?

Si se trata de un insecto:

- Lávese las manos con agua y jabón.
- Siente a la persona e incline la cabeza hacia el lado contrario de oído afectado.
- Aplique 3 ó 4 gotas de aceite templado.
- Espere 1 ó 2 minutos hasta que el insecto haya muerto y entonces incline la cabeza hacia el lado afectado para que el aceite drene espontáneamente y arrastre al insecto.
- Si aún así el insecto no sale, acuda al centro médico más cercano.

Si se trata de un objeto:

- Lávese las manos con agua y jabón.
- Siente a la persona y colóquele la cabeza inclinada hacia el lado del oído afectado para intentar facilitar la salida del cuerpo extraño.
- Si ésta maniobra no da resultado, NO introduzca pinzas u otros elementos para extraer el objeto. Acuda al centro médico más cercano.



CUERPOS EXTRAÑOS EN NARIZ

Los cuerpos extraños en nariz, cuando son objetos pequeños y en un solo lado de la nariz, pueden pasar muchas veces inadvertidos y no provocar compromiso en la respiración. Suelen ser mucho más frecuentes en niños.

Causas

Migas de pan, huesos de frutas, canicas, bolas pequeñas, botones, etc.

Síntomas

Dificultad para respirar, dolor e inflamación de la mucosa nasal y, en ocasiones, secreción mucosa purulenta y maloliente.

¿Qué debo hacer?

- En primer lugar, se debe preguntar al niño cuál es el objeto que se ha introducido. Si se trata de una semilla, es necesario acudir a centro médico, ya que con la secreción nasal aumentará de tamaño y será muy difícil su extracción.
- Si se trata de algún objeto pequeño, se puede intentar taponar con los dedos la fosa nasal libre y decirle al niño que se suene, esto hará que la corriente de aire empuje al objeto.
- Si esta maniobra no funciona, acuda al centro médico más cercano.

CUERPOS EXTRAÑOS EN PIEL

Las astillas de madera o metal que se incrustan suelen ser los objetos más habituales. Si son muy grandes o no sobresalen, se debe llevar a un centro médico para su extracción.

¿Qué debo hacer?

- Lávese las manos con agua y jabón.
- Esterilice el extremo de unas pinzas con una llama.
- Lave la zona afectada con agua y jabón o desinféctela con yodo.
- Atrape la astilla lo más cerca da la piel y extráigala hacia fuera en el mismo ángulo en que se produjo. Presione la zona para que sangre un poco.

- Desinfecte de nuevo la zona y cúbrala con un apósito.
- Consulte a su médico la necesidad de prevención antitetánica.
- Si la astilla no sale con facilidad o se rompe, acuda al centro médico más cercano

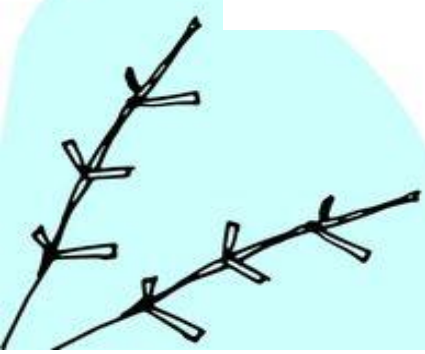
CUERPO EXTRAÑO EN LA BOCA

Causas y síntomas de cuerpos extraños en la boca

Trozos de comida, huesos, espinas o partes duras pueden quedarse atascadas a la hora de tragar. Otra causa común es que un niño se meta en la boca un juguete pequeño o una pieza de otro más grande. Incluso en el peor de los casos puede llegar a tragarse una pila.

Qué hacer ante un cuerpo extraño en la boca

- Antes que nada se debe determinar si es un atragantamiento real, o si la causa del problema es una espina o un hueso pequeño que se han quedado atascados. Si es un atragantamiento se deben iniciar las maniobras pertinentes, mientras que si se trata de algo más pequeño lo más aconsejable es:
- Intentar arrastrar el cuerpo extraño hacia dentro con la propia deglución, ayudándose de algún alimento espeso como el pan.
- Si persiste, es cuando se intenta extraer el cuerpo. La víctima debe inclinar la cabeza hacia atrás y, con ayuda de un depresor lingual o una cuchara se deprimirá la lengua para observar la garganta.
- Si hay buena luz y se ve con claridad el cuerpo extraño, se pueden utilizar unas pinzas finas para extraerlo.
- Una vez retirado, la víctima debe hacer gárgaras con agua y antiséptico bucal para evitar una posible infección en caso de que hubiese una herida.
- Si ves que no eres capaz de ayudar a la persona a extraer rápidamente el objeto llama al número de emergencias local para solicitar ayuda urgente. Especialmente, si se trata de un objeto puntiagudo o una pila de botón, ya que podría llegar a dañar el esófago.



SEMANA 2: Asfixia / Atragantamiento

ACTIVIDAD: "Adivina" se realizan dos grupos saca un líder de cada grupo se les brinda una lista de palabras con el tema y las demás participantes deben adivinar quién adivine más palabras gana

PALABRAS:

GARGANTA

OXÍGENO

PRIMEROS AUXILIOS

MASTICAR

NIÑOS

ADULTO

BOCA

HABLAR

RESPIRACIÓN

TOS

GOLPES

ESPALDA

PUÑO

Asfixia en adulto o niño mayor de 1 año

La asfixia o ahogo se presenta cuando alguien tiene muchos problemas para respirar debido a que alimento, un juguete u otro objeto está obstruyendo la garganta o tráquea (vías respiratorias).

Las vías respiratorias de una persona que se está asfixiando pueden estar obstruidas de manera tal que el oxígeno no llega a los pulmones. Sin oxígeno, puede presentarse daño cerebral en tan solo 4 minutos. La administración rápida de primeros auxilios para la asfixia puede salvar una vida.

Causas
La asfixia puede ser provocada por cualquiera de las siguientes causas:

- Comer demasiado rápido, no masticar bien los alimentos o comer con prótesis dentales que no están bien ajustadas
- Consumir alcohol (incluso una pequeña cantidad afecta el estado de conciencia)
- Estar inconsciente y broncoaspirar vómito
- Inhalar objetos pequeños (niños pequeños)
- Lesión en la cabeza y la cara (por ejemplo, la hinchazón, el sangrado o una deformidad pueden causar asfixia)
- Problemas para tragar luego de un accidente cerebrovascular
- Amígdalas agrandadas o tumores del cuello y la garganta
- Problemas con el esófago

Síntomas
Cuando un niño mayor o un adulto se está asfixiando, a menudo se agarran la garganta con la mano. Si la persona no lo hace, esté atento a estos signos de peligro:

- Incapacidad para hablar
- Dificultad para respirar
- Respiración ruidosa o sonidos chillones muy agudos al inhalar
- Tos débil e improductiva
- Piel azulada (cianosis)
- Pérdida del conocimiento (sin reaccionar) si la obstrucción no se alivia

Primeros auxilios

Primero pregunte: ¿Se está asfixiando? ¿Puede hablar? NO aplique primeros auxilios si la persona está tosiendo con fuerza y puede hablar. Una tos fuerte puede desalojar el objeto. Aliente a la persona a seguir tosiendo con el fin de desalojar el objeto.

Si la persona no puede hablar o está teniendo problemas para respirar, usted debe actuar rápidamente para ayudar a la persona. Puede llevar a cabo los empujes abdominales, los golpes en la espalda o ambos.

Para realizar los empujes abdominales (la maniobra de Heimlich):

1. Párese detrás de la persona y rodéela con los brazos por la cintura. Para un niño, es posible que deba hincarse.
2. Forme un puño con una mano. Coloque el puño por el lado del pulgar justo encima del ombligo de la persona, bien por debajo del esternón.
3. Agarre el puño firmemente con la otra mano.
4. Realice una compresión rápida hacia arriba y hacia adentro con el puño.
5. Verifique si el objeto ha salido.
6. Continúe con dichas compresiones hasta que el objeto salga o la persona pierda el conocimiento (lea a continuación).

Para realizar los golpes de espalda:

1. Párese detrás de la persona. Para un niño, es posible que deba hincarse.
2. Rodéela con un brazo para soportar el torso de la persona. Inclínela hacia adelante hasta que el pecho quede paralelo al suelo.
3. Use la palma de su otra mano para dar un golpe firme entre los omóplatos de la persona.
4. Verifique si el objeto ha salido.
5. Continúe con los golpes hasta que el objeto salga o la persona pierda el conocimiento (lea a continuación).

Para realizar los empujes abdominales Y los golpes de espalda (planteamiento de 5 y 5):

1. Dé 5 golpes en la espalda, como se describió anteriormente.
2. Si el objeto no ha salido, aplique 5 empujes abdominales.
3. Siga realizando los 5 y 5 hasta que el objeto salga o la persona pierda el conocimiento (lea a continuación)

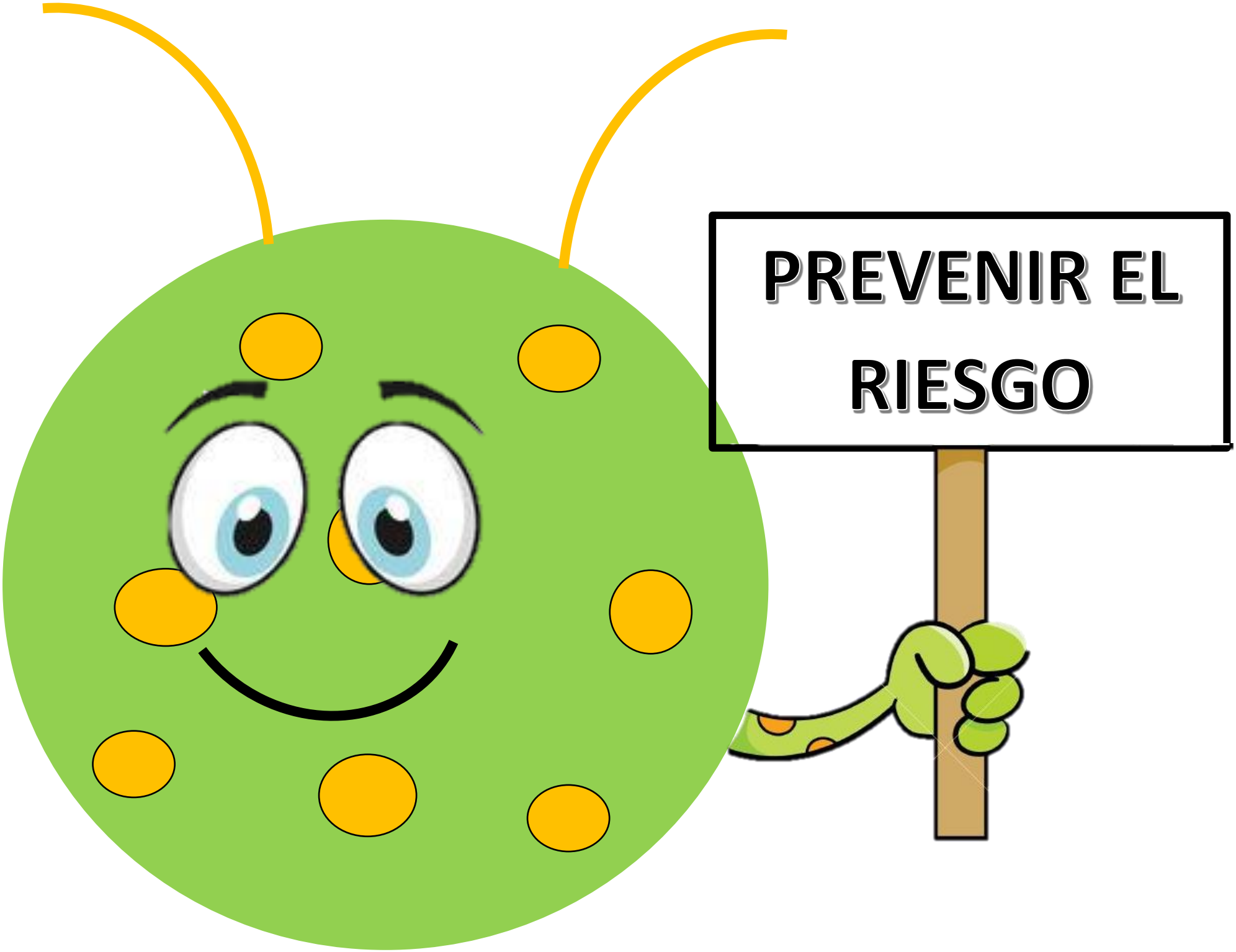
SEMANA 3:

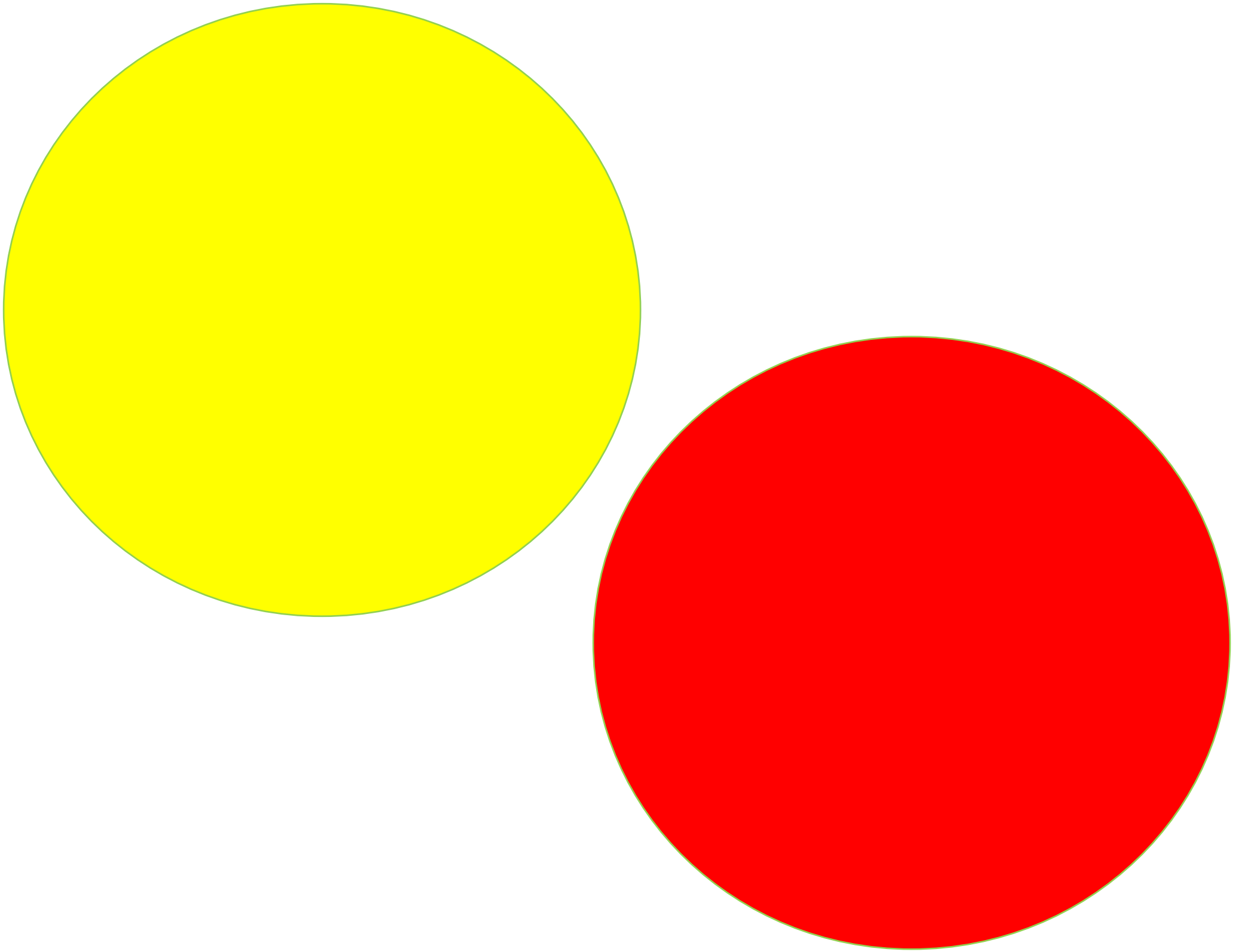
Presencia de cuerpo extraño en ojos, nariz, oídos, boca y piel.

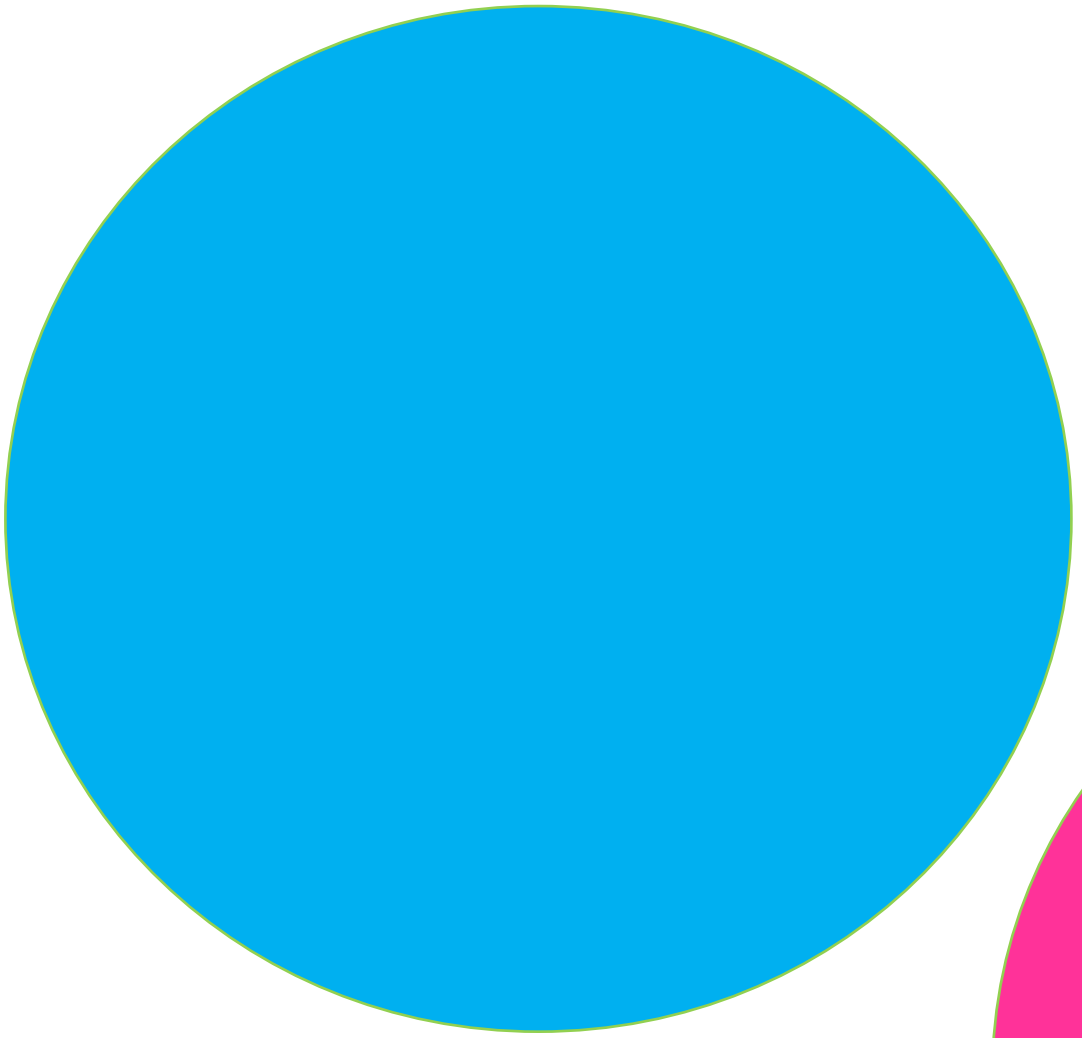
ACTIVIDAD: "Construyo la cola al gusanito"

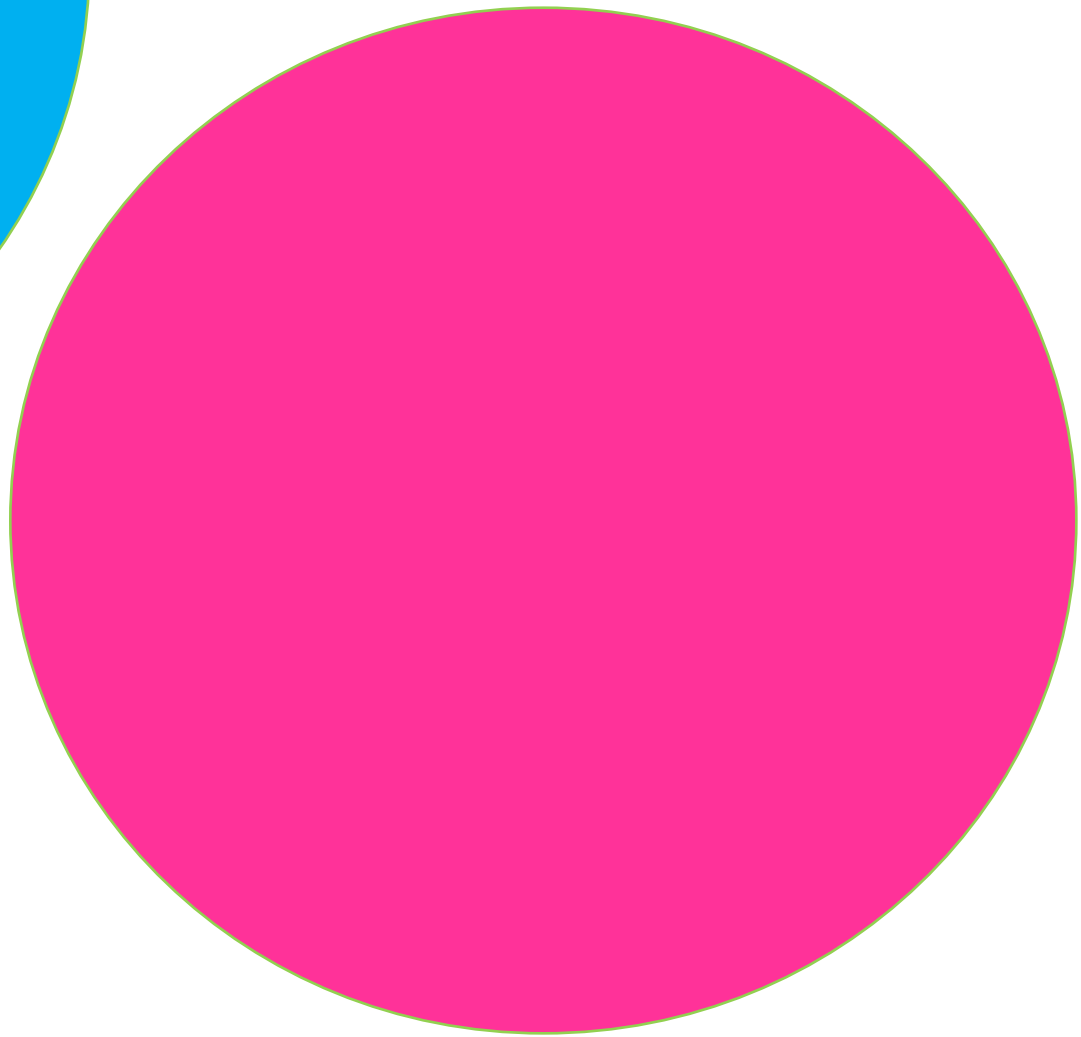
Se realiza la cabeza al gusano y luego cada participante coloca una palabra de acuerdo a prevenir el riesgo construyendo la cola al gusanito.




PREVENIR EL
RIESGO







SEMANA 4:

Asfixia / Atragantamiento

ACTIVIDAD:

"Rajaleñas sobre primeros auxilios de acuerdo al riesgo"



©plantillas Word

PLAN DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR

2025



MES DE JULIO

SEMANA 1: CAIDAS DE ALTURA Y GOLPES POR Y CONTRA OBJETOS

Es importante indagar con las familias sobre los posibles riesgos que creen que el niño o niña puede tener en la casa, es muy importante que conozcan y comprendan las posibilidades de movimiento, los comportamientos y la gran curiosidad que los mueven, de esta manera podrán anticipar acciones para evitar accidentes.

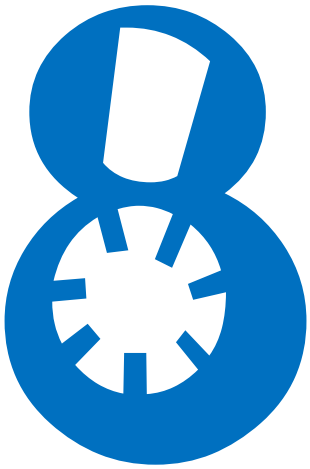
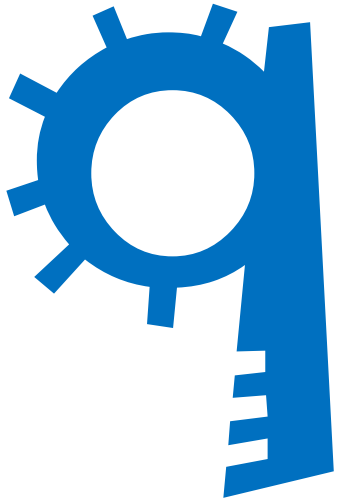
Cabe resaltar que las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Mediante la actividad CONCENTRECE, se busca fortalecer la temática en aras de minimizar posibles riesgos, la cual consiste en conformar dos grupos los cuales harán la competencia y lograr descubrir la mayor cantidad de los pares, gana el grupo con mayores imágenes descubiertas tenga, en donde se exponen 12 fichas de imágenes relacionadas con las caídas de altura y golpes por y contra objetos en los niños y niñas y que tiene como finalidad descubrir la pareja, seguidamente el grupo socializa la imagen encontrada, el agente educativo tiene la posibilidad de decir dos números del 1 al 12 para coincidir las imágenes.

NOTA: LAS IMÁGENES SE DEBEN IMPRIMIR DOS VECES PARA FORMAR EL CONCENTRESE.

“COLOCAR PROTECCIONES O BARRERAS EN ESCALERAS, BALCONES Y VENTANAS”.	
“NO UBIQUES LAS SILLAS, CUNA, CAMAS Y OTROS MUEBLES CERCA DE LAS VENTANAS O BALCONES”.	
“SI LOS NIÑOS UTILIZAN PATINES, PATINETAS, BICICLETA Y OTROS ELEMENTOS DEPORTIVOS EN LA VIVIENDA, GARANTIZA ELEMENTOS DE PROTECCION”.	
“MANTEN LOS PISOS LIBRES DE OBJETOS CON LOS QUE PIUEDAN TROPEZARSEN O AL SER PISADOS INADVERTIDAMENTE, PUEDAN HACERLOS PERDER EL EQUILIBRIO”.	
“Proteger los bordes y salientes de mesas, escritorios, barandas, entre otros”.	
“IMPIDA QUE LOS NIÑOS JUEGUENEN LAS ESCALERAS, SE SIENTEN O CORRAN EN ELLAS”.	













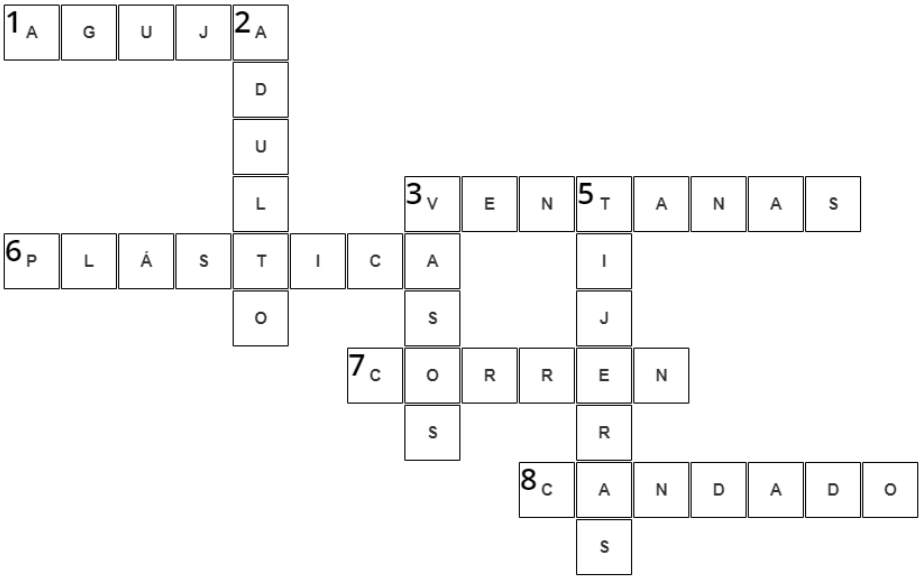
SEMANA 2: LACERACIONES Y CORTADAS

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

Mediante la actividad del “CRUCIGRAMA” se pretende que las familias conozcan como pueden prevenir accidentes por laceraciones y cortadas, en donde se formará dos equipos los cuales deberán formar las palabras relacionadas con la prevención de accidentes en los niños y niñas de la primera infancia en el tablero del crucigrama que estará expuesto en la pared, ganará el grupo que mayor forme las palabras, al finalizar se hace una retroalimentacion interactuando con la familia concepto y su importancia en la vida de los niños y niñas.

1. Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes. (cuchillo)
2. Lo ideal es que debe estar protegidas con película de seguridad. Si no le es posible instalarla, proteja los sitios de acceso con barreras físicas para impedir el paso de los niños y niñas.(ventanas)
3. Los armarios y cajones donde guarda objetos corto punzantes deben disponer de un…(candado)
4. Aunque no tengan filo, nunca deje éste elemento al alcance de los niños. Es una barra pequeña y puntiaguda, de metal, con un ojo por donde se pasa el hilo (aguja)
5. Aunque casi todos los niños y niñas sienten una gran atracción, nunca le permita tomarlas a los pequeñitos. Cuando estén más grandes y las pueden manipular, enséñeles a cortar papel.(tijeras)
6. El uso de las tijeras y objetos punzones se debe trabajar con el apoyo del….(adulto)
7. No permita que los niños o niñas tengan objetos en la boca mientras… (corren)
8. Siempre y sin excepción, los niños y las niñas para consumir sus alimentos deben usar loza (plástica).
9. Evite que los niños caminen con objetos que se puedan quebrar.(vasos)

LACERACIONES Y CORTADAS



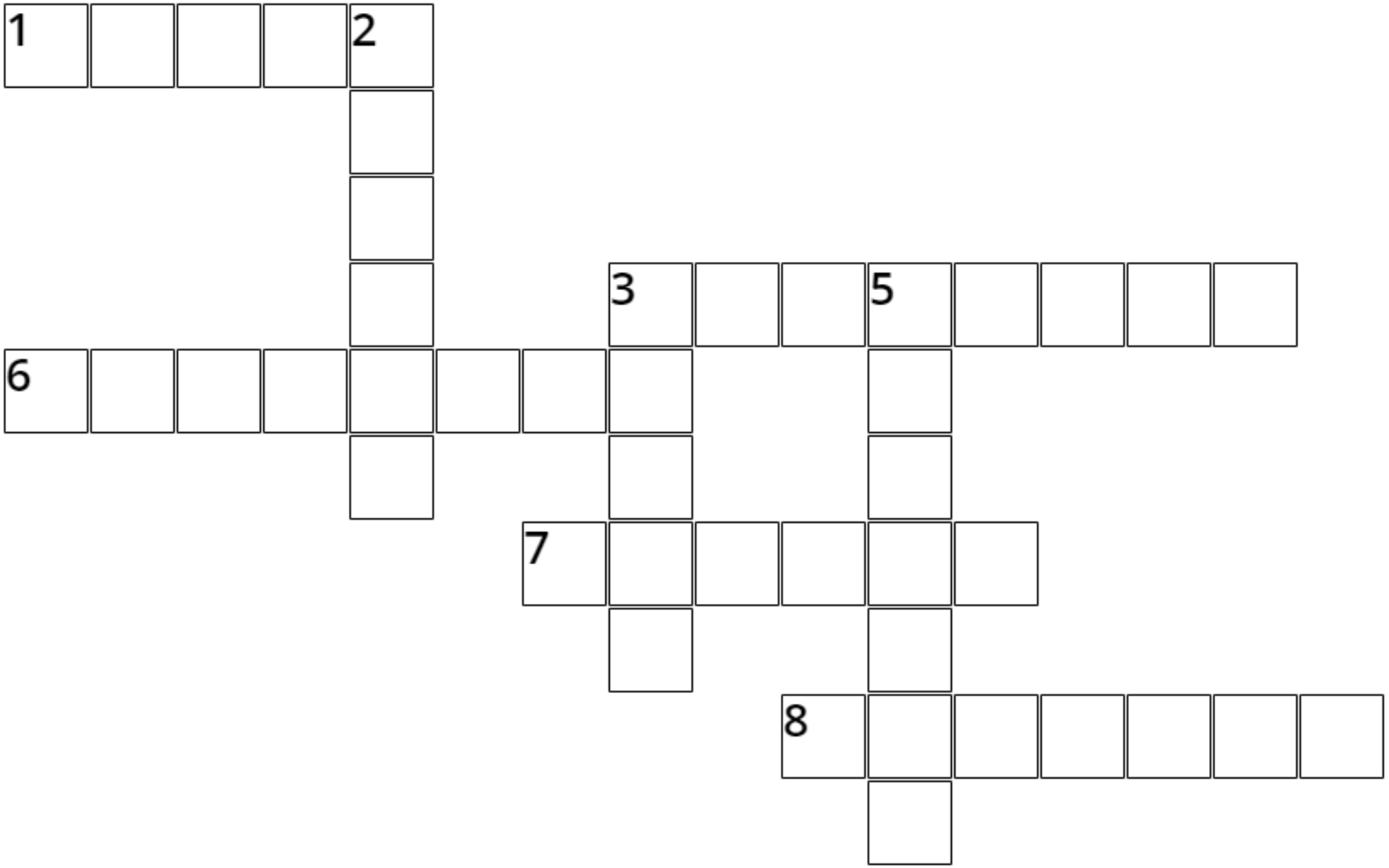
Horizontales

1. 4. Aunque no tengan filo, nunca deje éste elemento al alcance de los niños. Es una barra pequeña y puntiaguda, de metal, con un ojo por donde se pasa el hilo
3. 2. Lo ideal es que debe estar protegidas con película de seguridad. Si no le es posible instalarla, proteja los sitios de acceso con barreras físicas para impedir el paso de los niños y niñas.
6. 8. Siempre y sin excepción, los niños y las niñas para consumir sus alimentos deben usar loza
7. 7. No permita que los niños o niñas tengan objetos en la boca mientras
8. 3. Los armarios y cajones donde guarda objetos corto punzantes deben disponer de un...

Verticales

2. 6. El uso de las tijeras y objetos punzones se debe trabajar con el apoyo del...
3. 9. Evite que los niños caminen con objetos que se puedan quebrar
5. 5. Aunque casi todos los niños y niñas sienten una gran atracción, nunca le permita tomarlas a los pequeñitos. Cuando estén más grandes y las pueden manipular, enséñeles a cortar papel

LACERACIONES Y CORTADAS



SEMANA 3: CAÍDAS Y GOLPES

A través de la actividad" la ruleta de los primeros auxilios" la cual consta de cinco imagenes con distintos colores, en esta actividad cada participante gira la ruleta y se desarrolla el tema dado al azar. Dentro de los cuales tenemos:

De 0 a 10 meses: caídas de brazos y de cunas

Según la profesional, a pesar de que su capacidad de movimiento es limitada, entre los 0 y los 10 meses, los bebés son susceptibles a sufrir accidentes como caídas de alturas debido, en gran parte, a deficientes condiciones de seguridad en las cunas y corrales. "En esta etapa hay que asegurarse de que estos muebles queden bien armados, con todas sus piezas bien ajustadas y que las barandas no superen los 6 cm para impedir que la cabeza o el cuerpo del bebé logre atravesar dichos espacios", indica Duarte.

Así mismo, a los bebés nunca se les debe dejar solos o sin atención, aunque sea por un instante, en camas, cambiadores, hamacas, chinchorros, mecedoras o cualquier otro lugar desde los que pueda caer.

De otro lado, y aunque parezca irónico, las caídas de los brazos de los cuidadores también se presentan con frecuencia en esta etapa. Por lo tanto, es esencial que, antes de cargar a un bebé, tanto los adultos como los menores de edad que quieran hacerlo aprendan las técnicas para sujetar correctamente al niño teniendo en cuenta que se debe realizar un buen agarre sosteniendo cuello y cabeza. "En este punto, es aconsejable no jugar con los bebés lanzándolos hacia el aire y recibiéndolos de nuevo porque se incrementa el riesgo de caídas", añade la profesional del ICBF.

De 10 a 18 meses: inicia la exploración

Entre los 10 meses y los dos años, las niñas y los niños inician el gateo, empiezan a dar sus primeros pasos y a explorar su entorno. Por lo tanto, así como aumenta su autonomía también es indispensable que los adultos incrementen la atención y las medidas de seguridad en el entorno **"En esta etapa los golpes y caídas se dan porque, en la medida en que empiezan a desarrollar sus habilidades motrices, se tropiezan, resbalan o sufren lesiones por la caída de objetos contundentes en el intento por sostenerse de muebles y artefactos o de tratar de trepar por ellos"**, explica Darío Botero, pediatra y puericultor, miembro de la Sociedad Colombiana de Pediatría.

Tanto el médico pediatra como la profesional del ICBF coinciden en afirmar que la mejor estrategia para que madres, padres y cuidadores prevengan los riesgos que hay en sus casas, consiste en ponerse el nivel de la niña o el niño y gatear por toda la casa. De esta manera, podrán analizar el entorno desde la perspectiva del menor de

edad e identificar aquellos elementos que pueden presentar amenaza como, por ejemplo, escaleras, muebles inestables, cables sueltos, alfombras y objetos decorativos que al alcanzarlos o al agarrarse de ellos, caigan con facilidad. Identificar este tipo de amenazas les permitirá tomar las medidas pertinentes.

De 2 a 6 años: Cuidado con las ventanas

Toda vez que las niñas y los niños aprenden a caminar, logran la libertad motora que les permite correr, subir muebles con mayor facilidad y dar saltos de un lugar a otro. Además, son capaces de mover objetos como sillas y mesas pequeñas para luego, escalar en ellas y continuar la exploración de su entorno. De hecho, en esta etapa las ventanas se convierten en focos críticos de atención por lo que es esencial eliminar cualquier mueble cercano a estas que le permita al niño alcanzarlas y caer a través de ellas.

Así mismo, y dado que, según el doctor Botero, los niños aún no han aprendido a regular su velocidad a la hora de correr, se debe seguir prestando atención a las escaleras y a los objetos que haya en el lugar, así como establecer normas sobre los juegos permitidos en casa.

¿Qué hacer ante un golpe o caída?

“Conservar la calma es la primera recomendación - señala Carol Duarte, del ICBF - Solo de esta manera, madres, padres y cuidadores podrán actuar de la mejor manera”. El siguiente paso, dice la profesional, consiste en atender el evento y revisar la gravedad de este con el fin de identificar la presencia de heridas o hematomas.

Si el golpe fue en la cabeza y el niño o niña es menor de un año, los pediatras recomiendan acudir inmediatamente al médico. En el caso de los niños más grandes, deberás verificar su estado de consciencia haciéndole preguntas tipo ¿cómo te llamas? ¿dónde te duele? ¿cuántos años tienes?, etc.

Para aliviar el golpe puedes poner agua al clima y en caso de que haya heridas, deberás limpiar con agua y jabón de baño. No apliques remedios caseros como sal, café o cáscaras de frutas o verduras que pueden empeorar el estado de la lesión. En lugar de ello, puedes recurrir a antisépticos de uso externo que puedes aplicar con la ayuda de una gasa o un algodón.

Si la herida no deja de sangrar, el niño está inconsciente o manifiesta dolor intenso, no puede mover la parte del cuerpo afectada o fragmentos del objeto con el que se golpeó le quedaron incrustados (por ejemplo, vidrios, astillas de madera, etc.) debes llevarlo de forma inmediata a un centro médico.

¿Qué no hacer?
Los siguientes son algunos errores que, usualmente, cometen los cuidadores a la hora de atender un golpe o caída. Conócelos y evítalos:

- No reprendas al niño y mucho menos, lo culpes del accidente. Esto lo asusta y le causa mayor estrés y angustia. Si necesitas que comprenda la lección, dialoga después de atender la crisis y muéstrale las consecuencias que generan algunos descuidos.
- No le digas expresiones como: “párate que no te pasó nada”, “no llores” o “no es para tanto”. Las niñas y niños deben expresar sus sentimientos de dolor con libertad. Si el golpe fue leve, consuela a tu niño y ayúdale a gestionar sus emociones con frases como “entiendo que te duele, pero ya va a pasar”.
- No dejes de atender la situación. Ignorar las caídas y decir expresiones como “eso te pasa por inquieto”, afectan su autoestima, generan sentimientos de culpa y abandono y no conducen a que el niño reflexione positivamente sobre el suceso

"La mejor estrategia para prevenir riesgos en el hogar consiste en ponerse el nivel de la niña o el niño e identificar aquellos elementos que pueden presentar amenaza como muebles inestables, cables sueltos y objetos decorativos que al alcanzarlos o al agarrarse de ellos, caigan con facilidad"

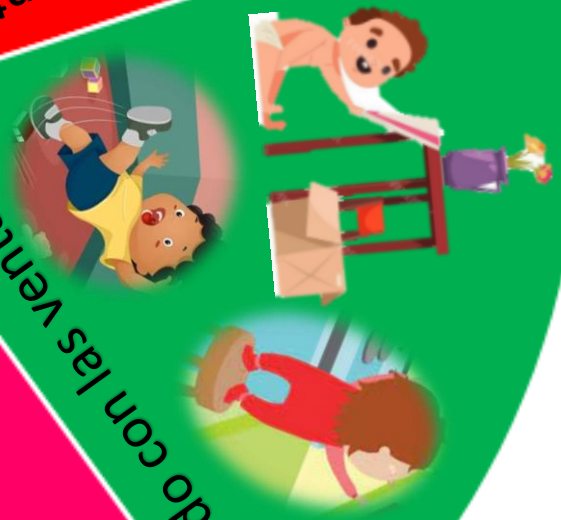
Caídas de brazos o cuna



Cuidado con las ventanas



Cuidado con las ventanas



Qué hacer ante una caída



Qué **NO** hacer ante una caída



SEMANA 4: Laceraciones y Cortadas

Actividad: alcance una estrella.

1



Evita poner muebles (sillas, mesas, armarios, escaleras, cajas, etc.) al lado de ventanas.

2



No permitas que los niños o las niñas se suban en los muebles o jueguen con baldes o platones o en albercas.

3



Mantén el suelo libre de obstáculos.

4



Si es posible, utiliza tapetes antideslizantes en el suelo de la ducha o enséñale a tu niño o niña a ducharse con pantuflas de goma.

5



Evita que se desplacen por superficies resbaladizas, mojadas o con grasa.

6



Asegúrate de que las escaleras tengan barandas y, si no es posible, impide su acceso.

7



Mantén las ventanas cerradas y, de ser posible, pon una tranca que impida abrirlas.

Huellas de Amor
Para Tu Vida

PLAN DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR

2025



ACTIVIDAD DE RIESGO “ELÉCTRICOS” MES DE AGOSTO

- **Semana 1: Electrocución, Choque Eléctrico o Descarga Eléctrica. BINGO**

Bingo		
cubra los toma corrientes.	no dejes que los niños y niñas jueguen con aparatos eléctricos	Evite usar «enchufes pulpo» que permiten que muchos cables sean enchufados en un único enchufe.
llamar al electricista si es necesario	en caso de quemaduras por electricidad evite echar café o aceite.	en caso de quemadura por descarga electricidad vende la zona afectada
en caso de quemadura trate de estar tranquilo y llame al equipo de emergencia	no deje los niños y las niñas solos casa	indique al niño o niña que no debe manipular interruptores

Bingo		
use los voltios a los cuales está capacitado la red eléctrica.	no dejes que los niños y niñas jueguen con aparatos eléctricos	Evite usar «enchufes pulpo» que permiten que muchos cables sean enchufados en un único enchufe.
llamar al electricista si es necesario	no use más de un aparato electrónico al tiempo conectado	en caso de quemadura por descarga electricidad vende la zona afectada
en caso de quemadura trate de estar tranquilo y llame al equipo de emergencia	no deje los niños y las niñas solos casa	indique al niño o niña que no debe manipular interruptores

Bingo		
no deje los niños y las niñas solos casa.	**no dejes que los niños y niñas jueguen con aparatos eléctricos**	**Evite usar «enchufes pulpo» que permiten que muchos cables sean enchufados en un único enchufe.**
llamar al electricista si es necesario	**no use más de un aparato electrónico al tiempo conectado**	**Haga manteamiento de la red eléctrica**
en caso de quemadura trate de estar tranquilo y llame al equipo de emergencia	**Haga una revisión periódica de la red eléctrica**	**indique al niño o niña que no debe manipular interruptores**

- **Semana 2: Electrocución, Choque Eléctrico o Descarga Eléctrica. SEMAFORO**



VERDE:

- Desconectar aparatos eléctricos
- No sobrecargar las tomas corrientes
- No permitir que los niños uso aparatos electrónicos
- No ponga cables eléctricos debajo de tapetes o alfombras.
- Reemplace cables dañados o quemados.
- Cuando desconecte algo no hale del cable, si no del tomacorriente.

- Evite usar «enchufes pulpo» que permiten que muchos cables sean enchufados en un único enchufe.
- No deje el cableado al descubierto, esto representa riesgo de electrocución.

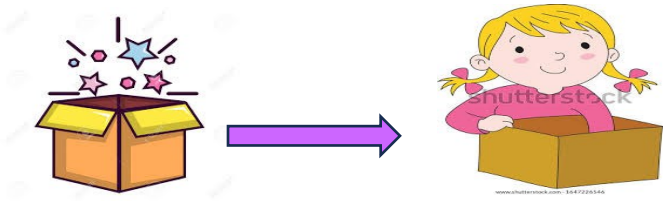
AMARILLO:

- Cuando conecte un electrodoméstico o herramienta y sienta que esta le pasa corriente, aunque sea mínima, consulte con un electricista calificado para que lo inspeccione.

ROJO:

- Cables pelados
- Tomar corrientes s descubiertos
- Equipos defectuosos.
- Recalentamiento del cableado cuando se tienen duchas eléctricas
- Cortocircuitos en las estufas eléctricas cuando se riegan líquidos

Desarrollo:



Se realiza una caja en donde se ingresa cada uno de los riesgo y soluciones, (verde, amarillo y rojo) luego cada participante saca un papelito y lo colocara de acuerdo al color correspondiente según el semáforo.

- **Semana 3: Electrocución, Choque Eléctrico o Descarga Eléctrica. LOTERIA**

LOTERIA



















- **Semana 4: Electrocución, Choque Eléctrico o Descarga Eléctrica. -dramatización de primeros auxilios con riesgo de electrocución Electrocución, Choque Eléctrico o Descarga Eléctrica.**

Dramatización: se divide los participantes en dos grupos para que cada uno haga dos prestaciones:

Grupo Nº 1: realizara las siguientes actividades: la familia esta en casa y el niño recibe descarga eléctrica causando quemaduras y también provocara daños internos, paro cardíaco y otros tipos de lesiones.

Siguen los siguientes pasos:

Toma estas medidas de inmediato mientras esperas que llegue la ayuda médica:

- Desconecta la fuente de electricidad, si es posible. De lo contrario, usa un objeto que no conduzca la electricidad, hecho de cartón, plástico o madera para alejar la fuente de la persona lesionada y de ti.
- Comienza la reanimación cardiopulmonar si la persona no muestra signos de circulación, como respiración, tos o movimiento.
- Intenta evitar que la persona lesionada tome frío.
- Colócale un vendaje. Cubre las quemaduras con un vendaje de gasa estéril, si tienes a mano, o con un trapo limpio. No uses toallas ni mantas, porque las fibras sueltas pueden quedar pegadas en las quemaduras.
- Llama al 018000-916012 o al número local de emergencias si la persona lesionada presenta lo siguiente:

- ✓ Quemaduras graves
- ✓ Confusión
- ✓ Dificultad para respirar
- ✓ Problemas con el ritmo cardíaco
- ✓ Paro cardíaco
- ✓ Dolor o contracciones musculares
- ✓ Convulsiones
- ✓ Pérdida del conocimiento





Conclusión el herido lo llevan a un centro de salud

Grupo Nº2: la familia está en casa y el niño recibe descarga eléctrica causando quemaduras y también provocara daños internos, paro cardíaco y otros tipos de lesiones.

Este caso la familia entra en caos solo hay gritos y desesperación luego de 30 minutos llama al 018000-916012. No hacen nada por el herido y al final se lo llevan al centro de salud muy mal.

Reflexión: de cada una de las dramatizaciones.

PLAN DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR

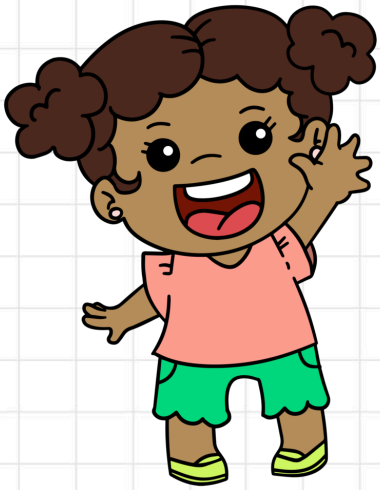
2025



PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN LA UNIDAD

Tema:

Envenenamiento e Intoxicación



Huellas de Amor Para Tu Vida

BIENESTAR FAMILIAR

Mes: Septiembre
Primera semana
Tema: ¿Qué es? Y causas
Actividad: La Pirinola

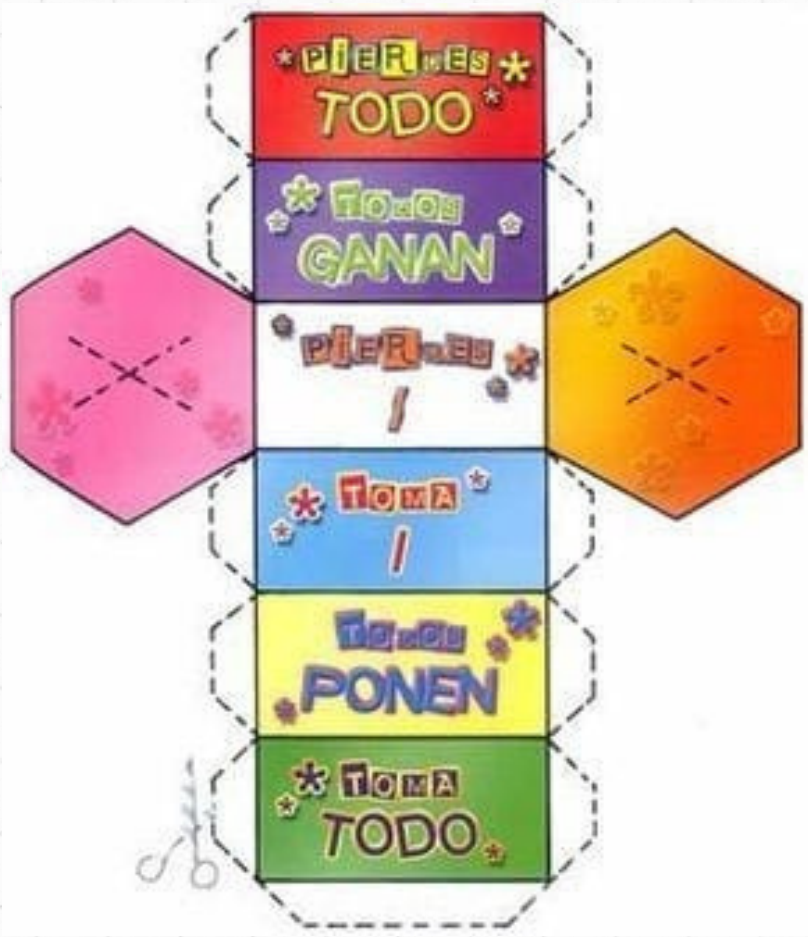
Para la realización de esta actividad se escogerán 5 acudientes a las cuales se les facilitará 2 tarjetas de colores sin nada de información en ellas, para que la tengan como base en el juego.

Luego de ello, en el centro del recinto, se depositarán las tarjetas restantes con las preguntas para desarrollar la actividad..

La agente educativa cumplirá el rol de arbitro de la actividad, primeramente, escogerá la madre que dará inicio al juego y también le facilitará la pirinola, para que la haga girar y posteriormente ella tendrá que realizar la acción que esta indica.

Contenido de la Pirinola

Gráfico 1



Contenido de las tarjetas

Es un estado clínico patológico que aparece por la acción de una sustancia tóxica que es introducida en nuestro organismo.

¿QUÉ ES?

¿Qué preparaciones de alimentos pueden ser toxicas para los niños y las niñas?

¿Qué elementos de su hogar emiten gas?

¿Considera que estos elementos pueden generar intoxicación en los niños?

Si un niño o niña consume algún elemento de aseo, ¿este puede generar intoxicación en ellos?

Contenido de las tarjetas

¿En su hogar donde guardan los elementos de aseo?

¿Se encuentran fuera del alcance de los niños?

¿Dentro de su hogar son visibles y están alcance de todos los miembros de la familia los insecticidas?

¿Considera que las plantas que tiene en el interior de su hogar pueden ser toxicas para su hijo o hija?

Semana 2
Tema: Síntomas generales de la intoxicación y envenenamiento
Actividad: La Rayuela

Para la realización de esta actividad se les pedirá a todos los asistentes formar una fila, la persona que encabeza la misma dará inicio al recorrido de la rayuela, dónde en algunos números específicos se encontraran unos sobres con información relacionada con los síntomas generales de la intoxicación y envenenamiento.

Lugares en los cuales al momento de realizar el recorrido no los deben pisar, y al momento de llegar al cielo y retornar deberán recoger el primer sobre que encuentren en el camino. luego de ello esta persona socializa con los demás asistentes la información ahí plasmada y los demás participantes deberán realizar el mismo recorrido así sucesivamente, hasta que se haya socializado toda la información.

Semana 2
Tema: Síntomas generales de la intoxicación y envenenamiento
Actividad: La Rayuela



Información de los sobres

Síntomas neurológicos: dolor de cabeza, pérdida de conciencia, estupor, somnolencia, confusión, convulsiones y mareos.

Síntomas respiratorios: falta de aliento, tos, sensación de ahogo y dolor al inhalar.

Síntomas digestivos: vómitos, diarrea, falta de apetito, náuseas, mal aliento (olor extraño o inusual), quemaduras en labios y boca.

Síntomas cutáneos: erupciones en la piel, quemaduras, sensación de hormigueo en manos.

Síntomas generales: visión doble, fiebre, palpitaciones, labios azulados, irritabilidad, descontrol de los esfínteres y dolores generalizados.

SEMANA 3
TEMA: CONSEJOS PARA PREVENIR LA INTOXICACIÓN Y ENVENENAMIENTO EN LOS NIÑOS
ACTIVIDAD: TWISTER

Para la realización de esta actividad se pedirá a los asistentes formar parejas, las cuales se enfrentarán una contra la otra en el juego del twister; en el tablero sobre los círculos estarán ubicadas en partes estratégicas los diferentes consejos para prevenir la intoxicación y envenenamiento en los niños, los cuales a medida que avance la actividad se irán socializando con todos los allí presentes.

A continuación, se dará una explicación general de como funciona el juego:

El objetivo del juego es conseguir poner el pie y la mano en el lugar indicado sin dejar que el cuerpo toque el suelo. Para jugar hay que ser mínimo 2 jugadores y un árbitro. El árbitro es quien hará girar la ruleta y dará las instrucciones al resto de los jugadores.

Consejos de prevención que deben ir en los círculos del juego:

1.No deje medicamentos al alcance de los niños. Deben estar en un lugar inaccesible y fuera de su vista.

2. Evite tomar remedios frente a ellos, salvo que sea necesario, para evitar la imitación.

3.Conozca que medicamentos hay en su hogar y las cantidades que se encuentran en cada contenedor.

4.No use envases de gaseosa o de productos comestibles para almacenar limpiadores o insecticidas.

5.Los productos de limpieza deben estar fuera del alcance de los niños.

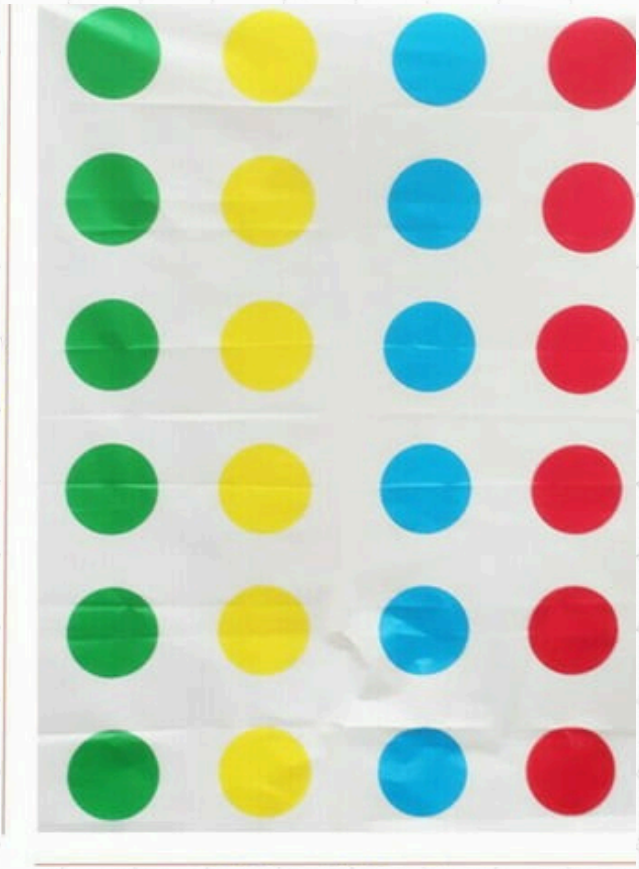
6.Respete las normas de seguridad al utilizar raticidas u otros plaguicidas, y no los utilice si hay niños presentes.

7.Mantenga los electrodomésticos de gas natural y las estufas de carbón, madera o querosene en buen estado y funcionando bien.

8.Conozca el nombre de las plantas que tiene en su hogar y patio. Si tiene niños pequeños o mascotas, deshágase de cualquier planta que pueda ser venenosa.

9.Enséñeles a los niños sobre los peligros de sustancias que contengan veneno. Marque todos los venenos.

TABLERO DE TWISTER



RULETA DE TWISTER



SEMANA 4
TEMA: QUE HACER Y NO HACER ANTE UN CASO DE INTOXICACIÓN Y ENVENENAMIENTOS.
ACTIVIDAD: LA PELOTA PREGUNTONA

Antes de iniciar se realizará un sondeo con las participantes, esto con la finalidad de evaluar los contenidos vistos en las anteriores sesiones.

Se seleccionará al azar a dos participantes y se les preguntará "a partir de los socializado en los anteriores encuentros, ustedes que creen que deben HACER y NO HACER ante una intoxicación"

Se solicitará a las participantes que se dividan en dos grupos. El grupo número 1 corresponde a la categoría "¿Qué hacer?"; el grupo número 2 corresponde a la categoría "¿Qué no hacer?". En ese orden de ideas a cada grupo se le entregará una pelota con una serie de indicaciones, las mismas correspondientes a las categorías anteriormente mencionada. Las usuarias deberán pasar la pelota al ritmo de la música y cuando la docente le dé pausa, deberá socializar el contenido del papelito pegado a la pelota. de ideas a cada grupo se le entregará una pelota con una serie de indicaciones, las mismas correspondientes a las categorías anteriormente mencionada. Las usuarias deberán pasar la pelota al ritmo de la música y cuando la docente le dé pausa, deberá socializar el contenido del papelito pegado a la pelota.

Papeles con la categoría que hacer ante una intoxicación y envenenamiento:

1. Observar la respiración y la circulación; si la persona no respira y no tiene pulso, debe iniciarse la respiración boca a boca y en el caso de conocer las maniobras de reanimación cardiopulmonar, deben iniciarse.

2. Comprobar que la persona haya ingerido algún tóxico; observar el olor de posibles sustancias químicas o buscar algún recipiente o alimento cercano.

3. Si encuentra al niño con algún producto de limpieza volcado sobre su ropa, retire la misma y lave la piel con abundante agua.
4. Si vomita, hay que dejar libres las vías respiratorias, para ello hay que limpiar la boca y la garganta de la persona intoxicada con un trozo de tela.

5. Alejar a la víctima del gas, y abrir las ventanas y puertas para que salgan el humo.

6. Consultar al médico en todos los casos, y lleve el producto involucrado. Papeles con la categoría de que NO hacer ante un caso de intoxicación y envenenamiento:

7. No provoque el vómito, salvo indicación del médico.

8. No ofrezca agua, leche, ni ofrecer pan u otras comidas, ya que dificultan las medidas de desintoxicación y pueden favorecer la absorción.

9. No debemos darle bebidas vía oral si está inconsciente.



PLAN DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR

2025



- OCTUBRE -

PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN LA UNIDAD

MORDEDURAS Y PICADURAS

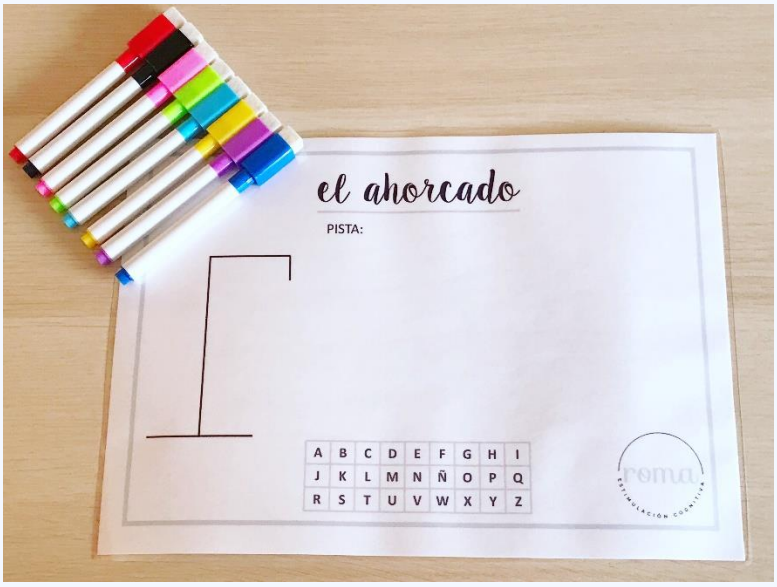
Semana 1: Mordeduras y picaduras / el ahorcado niveles de las mordeduras

El juego del ahorcado se realiza como una actividad introductora al riesgo a abordar, el objetivo es indagar si las madres conocen los niveles de clasificación de las heridas por mordeduras (Leve, profunda, desgarro), para ellos elaborar el ahorcado ya sea en una pizarra o papel craft y se pide a la madre que vayan indicando letras para formar el nivel; se pueden dar pistas.

por ejemplo: son aquellas que no llegan a penetrar en las capas internas de la piel

__L_ __E__ __V___ ___E__

Una vez terminada la actividad se procede a explicar que son los riegos por mordeduras y picaduras, así como su clasificación.



Semana 2: Mordeduras y picaduras / stop

Consiste en un juego que indaga sobre los conocimientos adquiridos por las madres, sobre la conceptualización del riesgo abordada en el encuentro anterior, se realizan preguntas claves sobre lo visto y la ide es que las madres lo escriban lo más rápido posible y quien termine de primero deberá gritar “STOP” y los demás deben dejar hasta donde escribieron, al final gana la madre que mas puntos logre acumular.

stop de mordeduras y picaduras

Quien puede producir la picadura	Quien puede producir la mordedura

Donde lo podemos encontrarlo	Nivel de la herida

TOTAL

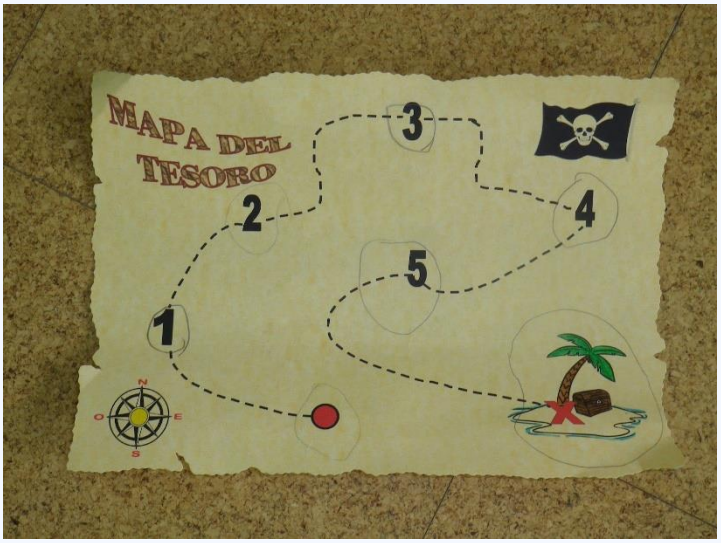
Semana 3: mordeduras y picaduras / dígalo con mímica

Consiste en que las participantes deben actuar sin pronunciar palabra o sonido alguno, una escena donde se manifieste el riesgo por mordeduras o picaduras y las otras madres deben adivinar que es lo que están, haciendo, que ocasiono la mordedura o picadura, cual fue el nivel de la herida y como lo atendieron.



Semana 4: mordeduras y picaduras / búsqueda del tesoro

Consiste en ocultar diferentes papeles que contienen métodos para prevenir accidentes por mordeduras en la infancia, la idea es ir dejando pistas para que las madres encuentren uno a uno los papeles y al finalizar deben armar una frase que esta oculta en un cofre.



Papeles ocultos

1. Todos los espacios de atención del entorno educativo deben permanecer libres de plagas y roedores.
2. Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
3. Durante los juegos y en el desarrollo de las actividades, siempre supervíselos para atender las peleas ocasionales que puedan presentarse. Así mismo, evite que los niños y niñas mayores jueguen o duerman conjuntamente con los bebes sin supervisión de un adulto responsable.
4. Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.

5. Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas, al igual que en piscinas y zonas con agua que atraigan estos insectos.

6. Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien, utilizar guantes cuando realice jardinería, usar control de pulgas y garrapatas para las mascotas.

Tesoro oculto en el cofre

Los niños son la semilla de la vida, nuestro deber es nutrir esa semilla para que crezca fuerte y florezca.

Los niños
Son la
florezca
es nutrir
semilla
de la
esa
fuerte
vida,
semilla
Nuestro deber
para que
crezca
y

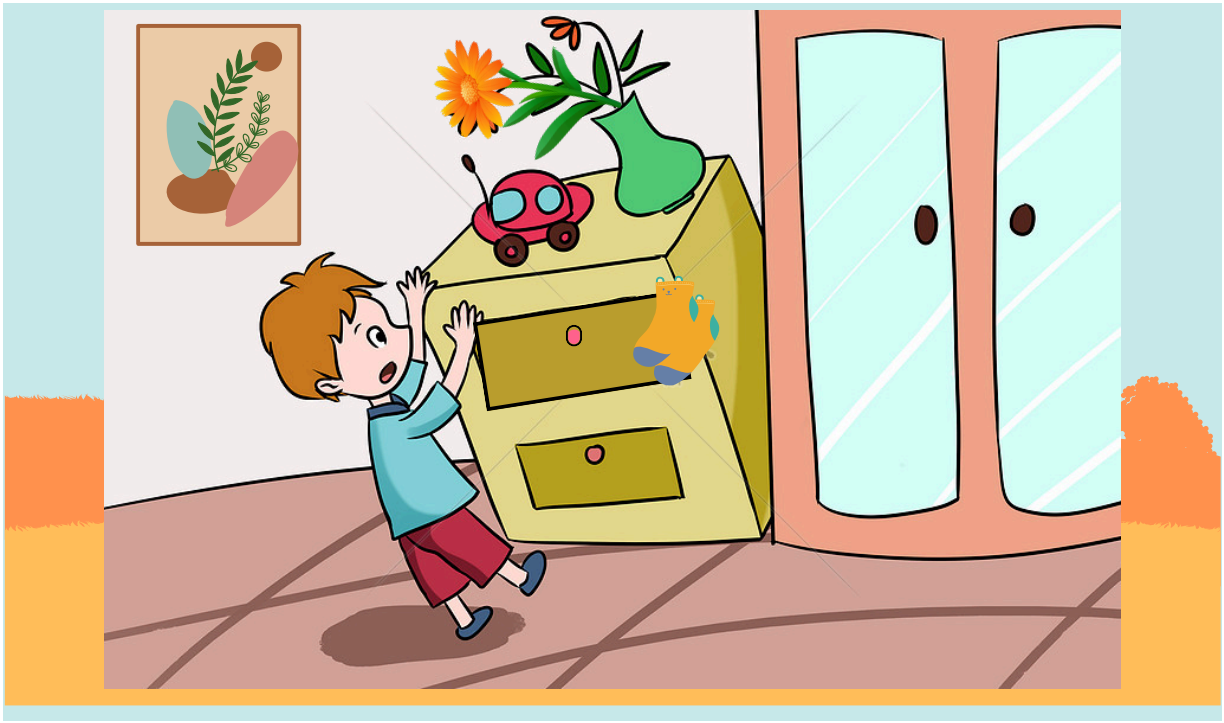
PLAN DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR

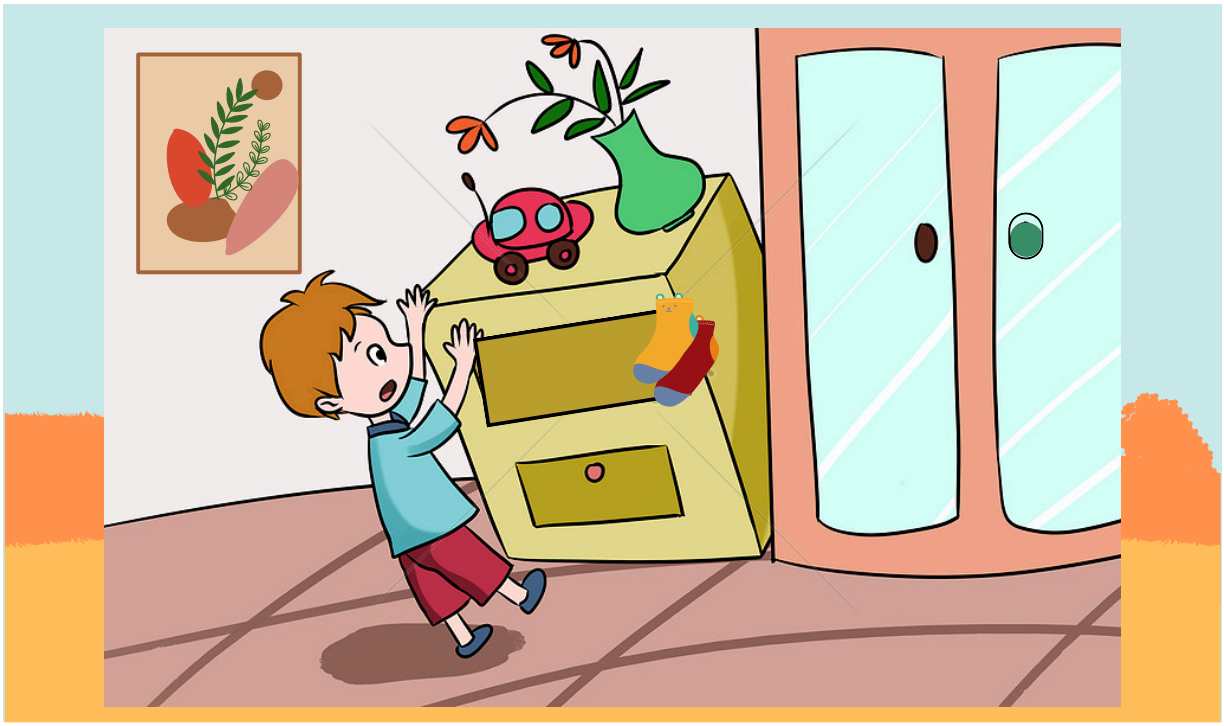
2025



DIFERENCIAS

Encuentra las 5 diferencias en las imágenes.



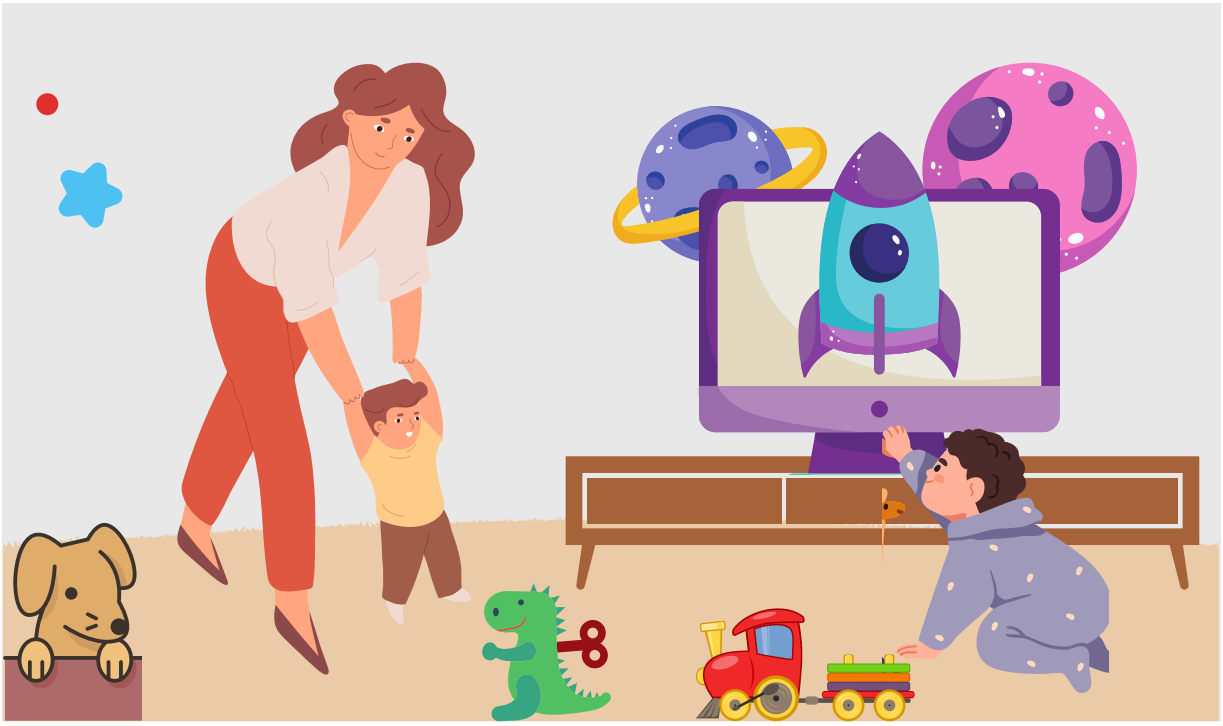


Riesgo de aplastamiento y/o atrapamiento.

DIFERENCIAS

Encuentra las 5 diferencias en las imágenes.





Riesgo de aplastamiento y/o atrapamiento.

Sopa de letras - Prevención riesgos

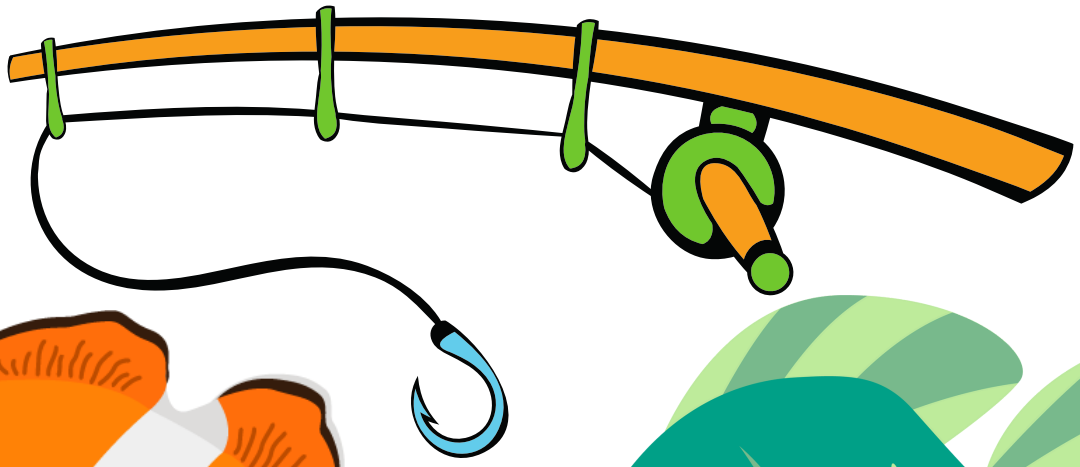
Encuentra las palabras claves a tener en cuenta en la prevención de riesgos por aplastamiento y/o atrapamiento en la siguiente sopa de letras.

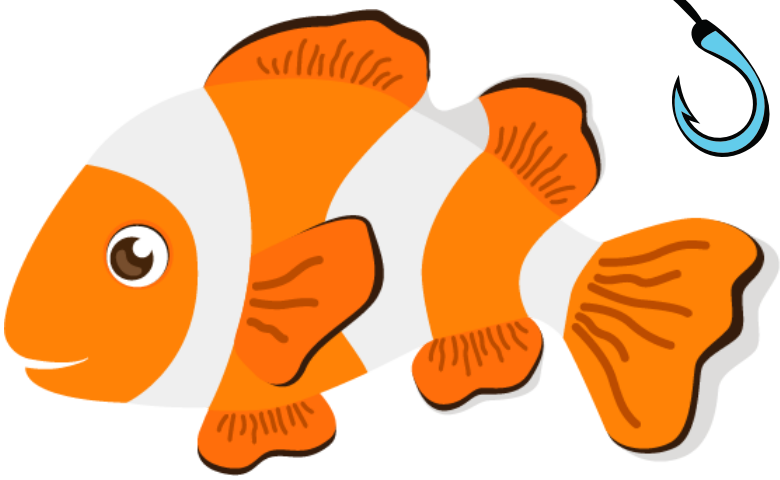
S	A	B	R	A	Z	A	D	E	R	A	S	A	M
E	H	E	S	T	R	B	I	L	I	Z	A	R	A
T	O	P	E	S	E	N	C	A	J	O	N	E	S
R	A	R	T	L	V	N	O	Z	A	R	I	O	E
O	S	E	N	O	I	C	A	T	N	E	T	L	G
P	E	R	O	A	S	L	R	A	T	Ñ	E	F	U
O	D	T	P	R	A	Z	I	N	A	G	R	O	R
S	A	E	S	T	A	B	I	L	I	Z	A	R	A
G	R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E	A	R
S	O	D	A	U	C	E	D	A	S	O	S	E	P
J	B	A	S	E	S	F	I	R	M	E	S	N	A

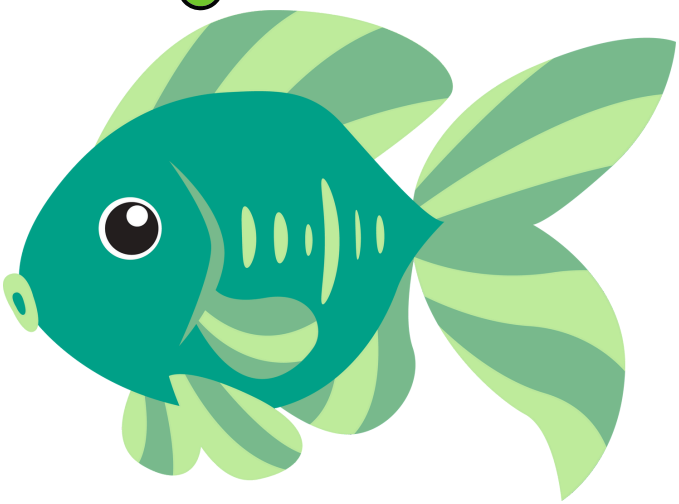
- [ ] ESTABILIZAR
- [ ] ASEGURAR
- [ ] REVISA
- [ ] SOPORTES
- [ ] ABRAZADERAS
- [ ] BASES FIRMES
- [ ] PESOS ADECUADOS
- [ ] TOPES EN CAJONES
- [ ] ORGANIZAR
- [ ] RESPONSABLE
- [ ] TENTACIONES

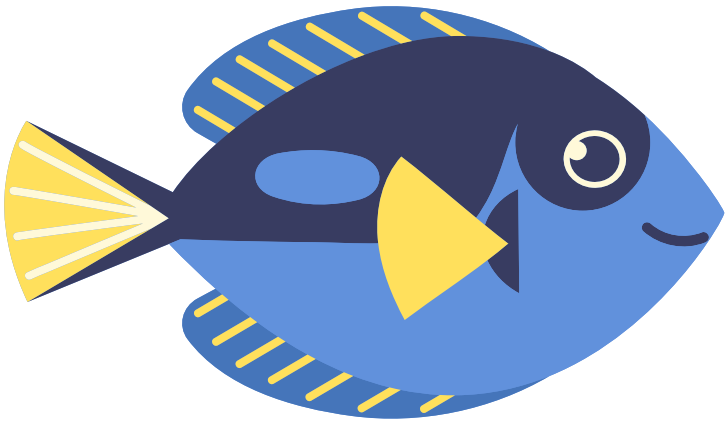


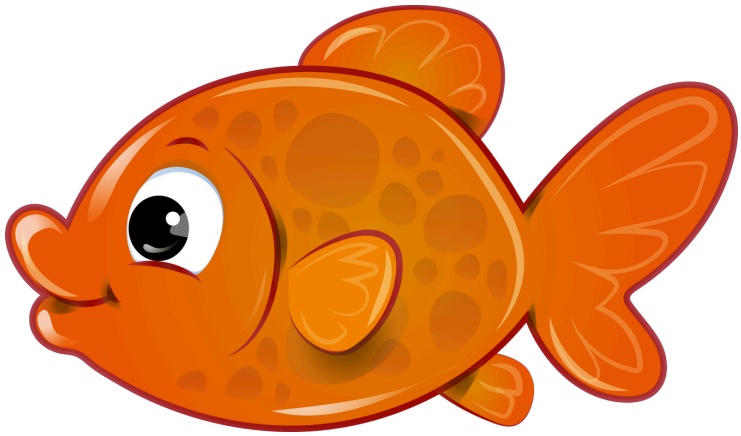
LA PESCA DEL CUIDADO

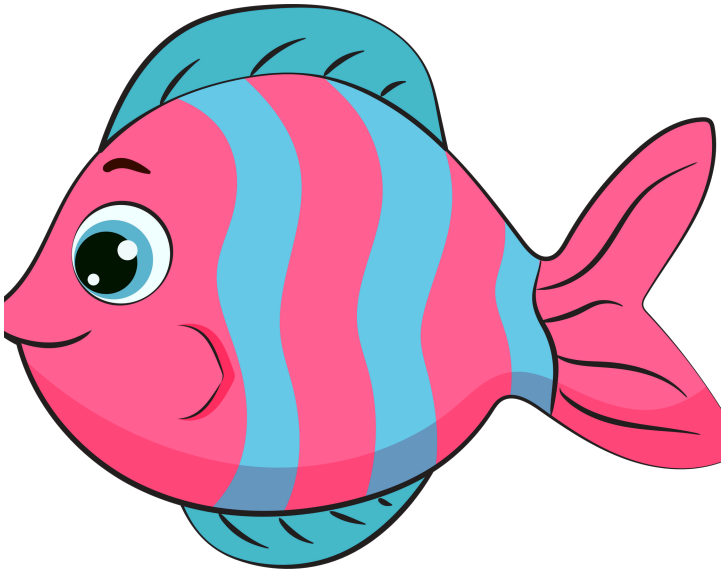


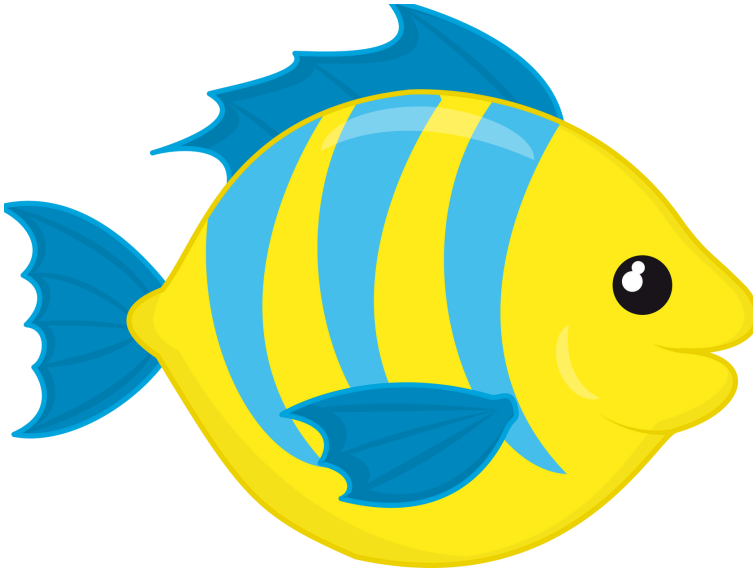




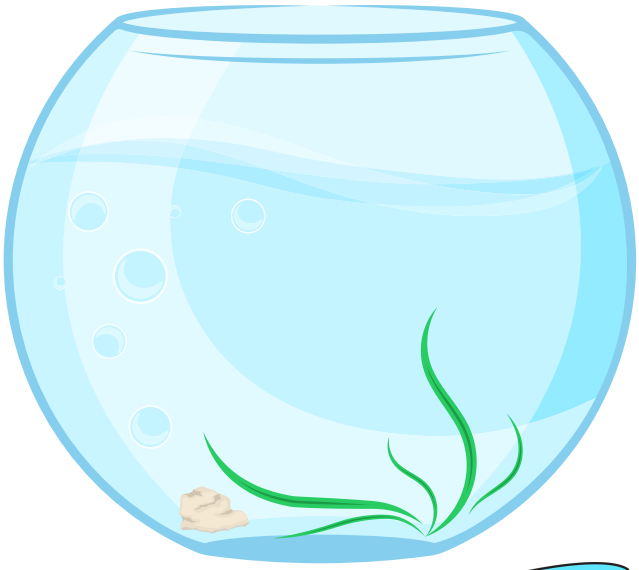




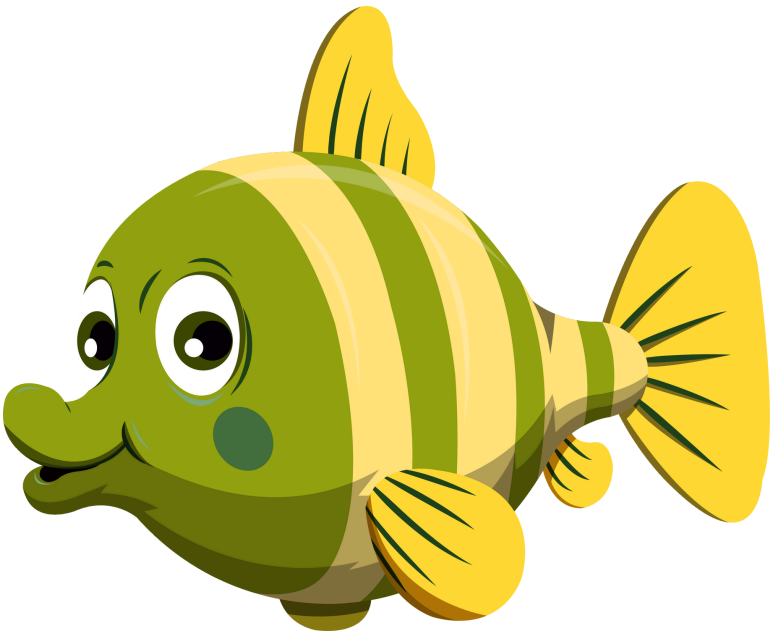


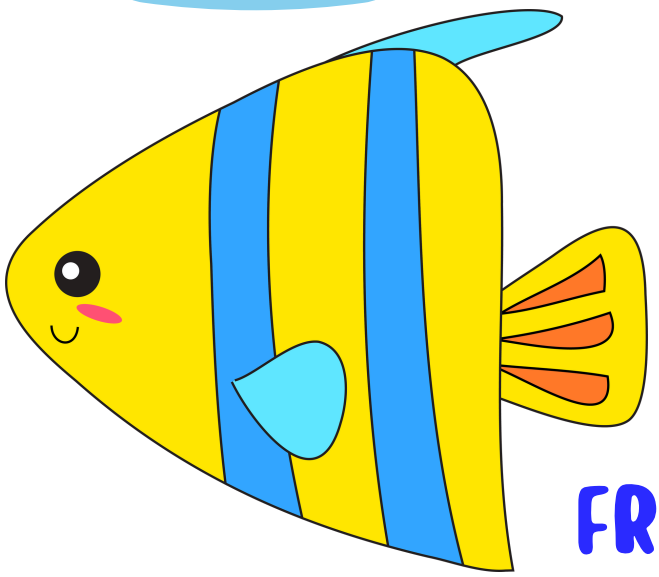


Cada pez en la parte posterior llevará una frase de los cuidados a tener en cuenta para la prevención de los riesgos de aplastamiento y/o atrapamiento.



LA PESCA DEL CUIDADO





FRASES

Utilice elementos como abrazaderas, correas, etc. para dar mayor estabilidad

Asegure a la pared los objetos inestables y pesados.

Instale topes en los cajones para evitar que estos se abran por completo.

Ubique los objetos más pesados en lugares bajos.

Fije a la pared los televisores con los soportes recomendados.

Revise continuamente la estabilidad de los objetos.

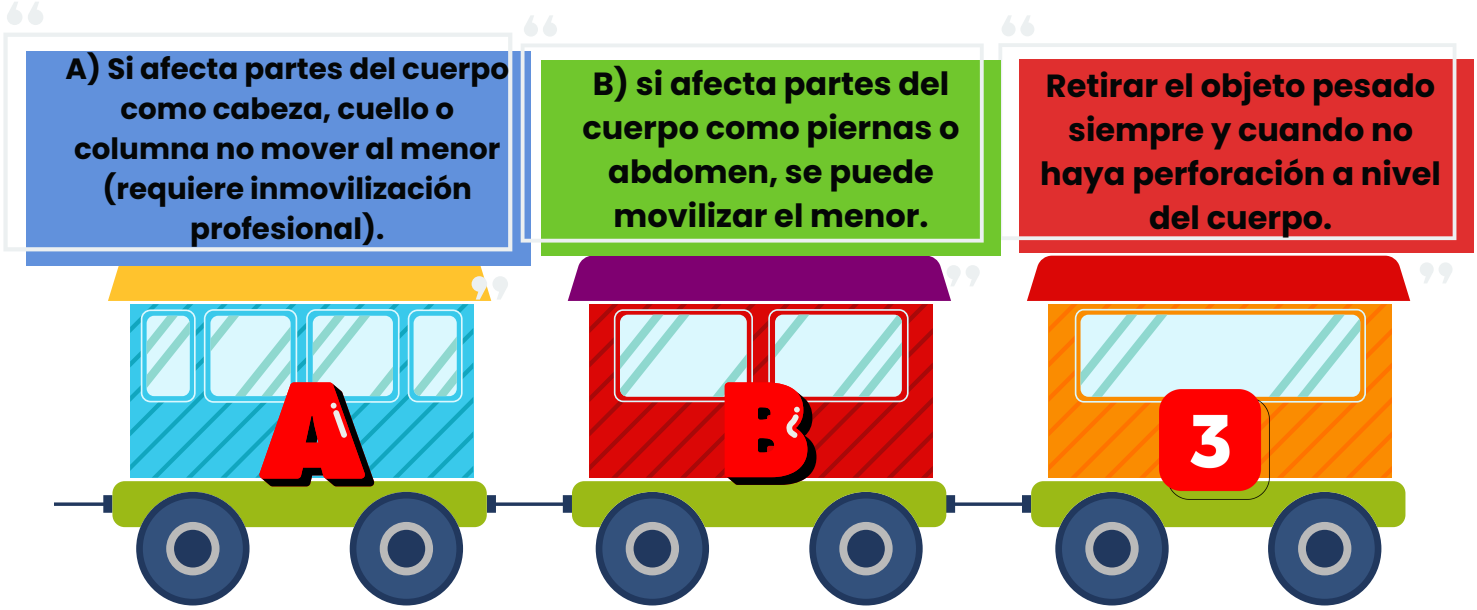
Evite colocar juguetes o comida en lugares altos que los niños intenten escalar.

Verifique las actividades que desarrolla su hijo.

Cada pez en la parte posterior llevará una frase de los cuidados a tener en cuenta para la prevención de los riesgos de aplastamiento y/o atrapamiento.

TREN PRIMEROS AUXILIOS







Cada vagón del tren contiene los pasos para brindar los primeros auxilios en caso de la presencia de un accidente por aplastamiento y/o atrapamiento.

PLAN DE ACCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL HOGAR



PRIMER SEMANA

RECOMENDACIONES QUE DEBEN INCLUIRSE EN EL FAROL COMO PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR QUEMADURAS

- La pólvora NO es un juego.
- Mantén a los niños alejados de fuentes de calor; como lámparas, planchas y estufas.
- No permitas que los niños jueguen con fósforos, velas, encendedores o pólvora.
- Ten cuidado cuando transportas líquidos calientes por la vivienda.
- Los niños NO manejan juegos artificiales.
- Evite el almacenamiento de sustancias inflamables dentro de la vivienda.
- No dejes que los mangos de los sartenes u ollas sobresalgan del borde de la estufa o mesón.
- Disfruta en Familia esta época del año.

Imprime, recorta, dobla y pega

No dejes que los mangos de los sartenes u ollas sobresalgan del borde de la estufa o mesón.

Los niños NO manejan juegos artificiales.

Evite el almacenamiento de sustancias inflamables dentro de la vivienda.

Disfruta en Familia este época del año.

La pólvora NO es un juego.

No permitas que los niños jueguen con fósforos, velas, encendedores o pólvora.

Manten a los niños alejados de fuentes de calor; como lámparas, planchas y estufas.

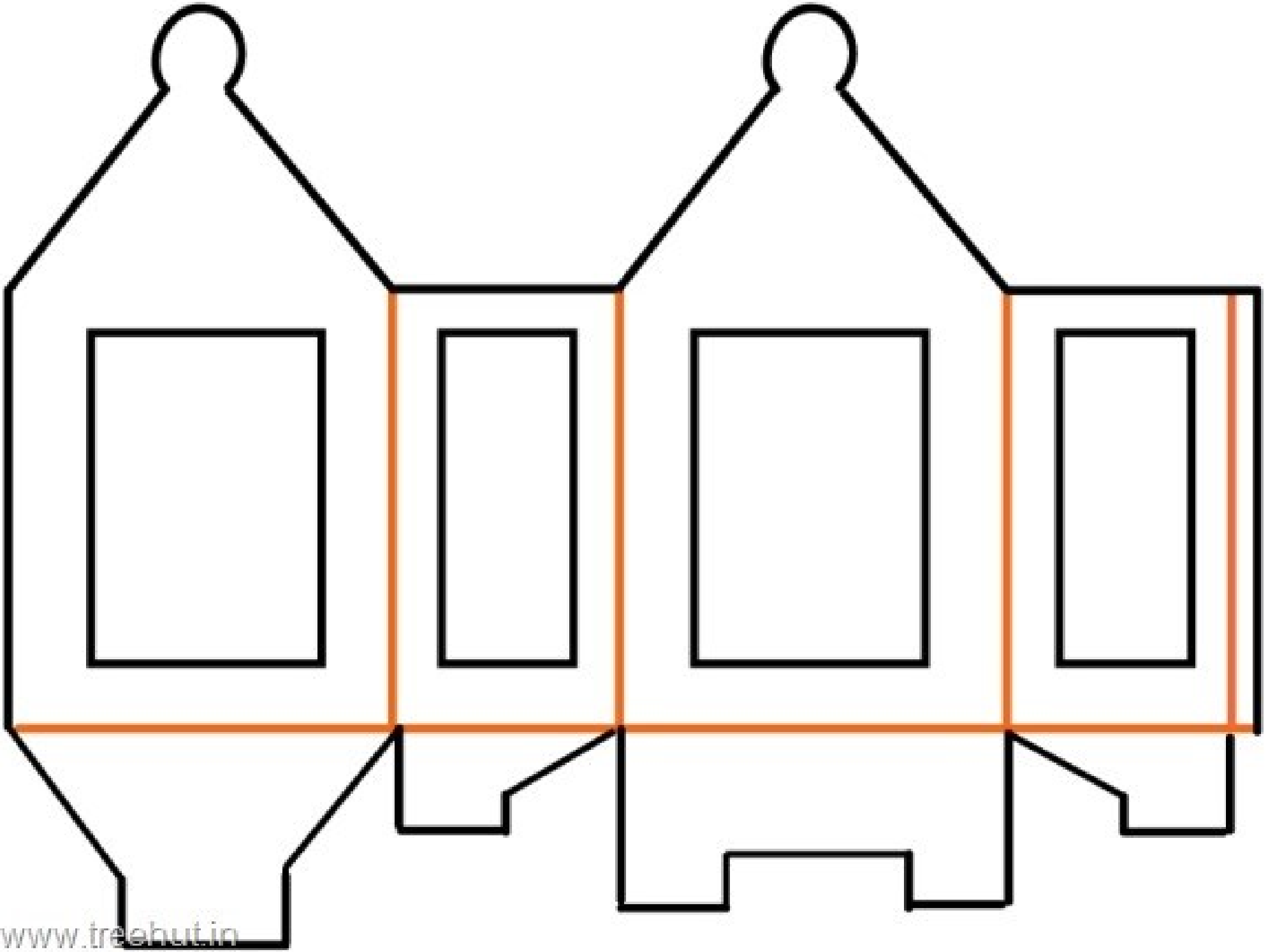
Ten cuidado cuando transportas líquidos calientes por la vivienda.

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a siempre

CODECIN

Hueco para vela


www.treehut.in

SEGUNDA SEMANA

ARBOL NAVIDEÑO – CLASIFICACIÓN DE QUEMADURAS

El objetivo de esta actividad es que de manera dinámica y activa cada familia pueda construir un árbol navideño con el que las familias puedan aprender la clasificación de las quemaduras y las implicaciones que tienen estas en la piel.

Para esto, deberán como dupla recortar diferentes círculos en hoja de colores y hacerle entrega a cada familia la cantidad que consideren necesaria para que ellas armen como se ve en la imagen un árbol navideño y en 4 círculos deberán plasmar las implicaciones de cada una de las clasificaciones de las quemaduras:

- **Quemaduras de primer grado (superficiales).** Las quemaduras de primer grado afectan únicamente la epidermis, o capa externa de la piel. El sitio de la quemadura es rojo, doloroso, seco y sin ampollas. Las quemaduras leves del sol son un ejemplo. Es raro el daño de largo plazo al tejido y generalmente consiste de un aumento o disminución del color de la piel.
- **Quemaduras de segundo grado (espesor parcial).** Las quemaduras de segundo grado involucran la epidermis y parte de la capa de la dermis de la piel. El sitio de la quemadura se ve rojo, con ampollas y puede estar inflamado y ser doloroso.
- **Quemaduras de tercer grado (espesor total).** Las quemaduras de tercer grado destruyen la epidermis y dermis y pueden dañar el tejido subcutáneo. La quemadura puede verse blanca o carbonizada. La zona afectada pierde sensibilidad.
- **Quemaduras de cuarto grado.** Las quemaduras de cuarto grado también dañan los huesos, los músculos y los tendones subyacentes. No hay sensación en la zona, ya que las terminales nerviosas han sido destruidas.



TERCER SEMANA - PONLE EL GORRO A SANTA

Con esta actividad de manera divertida se orientará a las familias en torno a los peligros y los riesgos que para la integridad física y humana puede generar esta práctica, para esto se elaborarán gorritos de santa en papel y por la parte de atrás se colocarán los siguientes riesgos o peligros:

- Heridas
- Amputaciones
- Quemaduras
- Intoxicaciones
- Incendios
- Muerte
- Es inflamable
- Es explosiva
- Es tóxica
- Genera riesgo desde su producción, almacenamiento, transporte y uso.

Si la participante coloca el gorro en el lugar equivocado, deberá leer el mensaje que contiene el gorro y con sus propias palabras decir como ese riesgo se podría presentar y de qué manera prevenir el mismo.





QUEMADURAS

¿Qué hacer en caso de accidentes?

- **Evaluar la gravedad de la quemadura:** determinar si la quemadura es leve, moderada o grave.



- **Detener la exposición al calor:** retirar a la persona del contacto con la fuente de calor para evitar una mayor lesión.
- **Enfriar la quemadura:** mojar la zona afectada con agua de la canilla por 10 a 20 minutos, esto ayudará a aliviar el dolor y reducir la inflamación. No usar agua muy fría, hielo, ni sumergir la quemadura en un recipiente con agua.



- **No romper las ampollas** en caso de tenerlas.



- **Cubrir la quemadura:** cubrir con un paño limpio o una gasa estéril y seca para proteger de la suciedad y bacterias. No usar algodón directamente sobre la quemadura.
- **Buscar atención médica:** si la quemadura es muy grande, afecta áreas sensibles o se extiende por una gran parte del cuerpo, buscar atención médica de inmediato.



- **Vigilar signos de infección:** mantener la quemadura limpia y seca.
- **No aplicar cremas** ni aceite, pasta dental, manteca, limón, tomate, pepino ni otras verduras o frutas.



PRIMEROS AUXILIOS
para tratar
QUEMADURAS

Lo que SÍ se debe hacer



Detener el proceso de quemadura quitando la ropa afectada.



Apagar las llamas haciendo rodar al afectado en el piso o cubrirlo con una manta.



Usar agua corriente para reducir la temperatura de la quemadura.



Una vez retirado el agente nocivo, envolver al afectado en una sábana limpia y transportarlo a un centro médico.

Lo que NO se debe hacer



Antes de brindar primeros auxilios garantice su propia seguridad.



No aplicar pomadas, aceite, hielo u otra sustancia que no sea agua en chorro.



No romper las ampollas, éstas serán tratadas por un especialista de la salud.



Evitar el contacto directo de la herida porque puede provocar una infección.